

Государственное бюджетное учреждение,
осуществляющее психолого-педагогическую и медико-социальную помощь
«Центр диагностики и консультирования»
Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНА

собранием трудового коллектива

Протокол № 6 от 24.12.2024 г.

Д.Г. Губина



Дополнительная общеразвивающая
программа социально-педагогическая
«Говорю уверенно»

развитие и коррекция эмоциональной сферы детей старшего
дошкольного возраста с логоневрозом

г. Краснодар 2024 г.

«Говорю уверенно»

Программа по развитию и коррекции эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с логоневрозом.

Пояснительная записка

Заикание (логоневроз) — это нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Наряду с особенностями речи у детей отмечаются специфические особенности поведения: повышенная импульсивность высказывания, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости.

Данная программа направлена на развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников старшего дошкольного возраста с логоневрозом и представляет собой систему занятий, содержащих набор игр, упражнений и этюдов на осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, обучение диафрагмальному дыханию, снятие мышечного напряжения, релаксации, коррекции страхов.

Цель и задачи программы

- Познакомить детей с основными эмоциями: робость, радость, страх, удивление, грусть, обида, злость, гнев.
 - Учить детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации и пр.)
 - Помочь ребенку отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев и пр.), препятствующие его полноценному личностному развитию.
 - Обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения.
 - Обучать диафрагмально-релаксационному дыханию.
 - Нивелировать отрицательное отношение к собственной патологической речи.
- На занятиях используются методы арт-терапии, кинезиологии, элементы аутогенной тренировки в условиях сенсорной комнаты и упражнения с кинетическим песком, психогимнастика.

Возраст детей: 5-8 лет

Срок реализации программы: рассчитано на пять месяцев

Форма работы: индивидуальная

Общее количество занятий: 17 занятий

Режим занятий: 1-2 раз в неделю

Учебный план

№	Темы	Кол-во часов
1.	«Я могу»	1
2.	«Радость»	1
3.	«Доброта»	1
4.	«У меня получится»	1
5.	«Хорошо ли быть одному?»	1
6.	«Мое настроение»	1
7.	«Я сержусь»	1
8.	«Когда опасен гнев?» Промежуточная аттестация	1
9.	«Всегда ли мы поступаем правильно?»	1
10.	«Я обиделся»	1
11.	«Учимся справляться с чувством обиды»	1
12.	«Учимся честно говорить о поступке»	1
13.	«Вредина»	1
14.	«Ссора»	1
15.	«Мои проблемы»	1
16.	«Я боюсь»	1
17.	«Мои страхи»	1
Итого		17

Примерное календарно-тематическое планирование

Тема занятия	Основное содержание работы
Занятие 1 «Я могу»	1. Кинезиологический комплекс 2. Беседа «Что я умею делать?» 3. Игра «Какой я?» 4. Сказка «Случай в лесу» 5. «Лучше всего я умею...» - рисование 6. Релаксационное упражнение «Глубокое дыхание»
Занятие 2 «Радость»	1. Кинезиологический комплекс 2. Упражнение «Через стекло» 3. Беседа «От чего ты радуешься...» 4. Игра «Брось мяч, назови то, чему ты радуешься» 5. Рассказ «Неожиданная радость» 6. «Ромашка радости» - рисование 7. Релаксационное упражнение «Лифт»
Занятие 3 «Доброта»	1. Кинезиологический комплекс 2. Беседа «Добрый поступки» 3. Игра «Что такое доброта?» 4. Игра «Брось мяч, назови то, кто добрый и почему?» 5. Рассказ «Добрые поступки» 6. «Добрые слова» - рисование 7. Релаксационное упражнение «Лифт»
Занятие 4 «У меня получится»	1. Кинезиологический комплекс 2. Упражнение «Винт» 3. Беседа «Когда ты чувствуешь себя неуверенно...» 4. Сказка «Голубая искорка» 5. «У меня получится» - рисование 6. Упражнение с кинетическим песком: «Разговор с руками» 7. Релаксационное упражнение «Глубокое дыхание»
Занятие 5 «Хорошо ли быть одному?»	1. Кинезиологический комплекс 2. Упражнение «Марионетка» 3. Беседа «Хорошо ли быть одному?» 4. Сказка «Все играют, а я один» 5. «Я один» - рисование 6. Упражнение с кинетическим песком 7. Релаксационное упражнение «Водопад»

Занятие 6 «Мое настроение»	1. Кинезиологический комплекс 2. Упражнение «Качели» 3. Беседа «Когда мне бывает плохо» 4. Игра «У меня плохое настроение» 5. Сказка «Шел король Боровик» 6. «Мое настроение» - рисование 7. Релаксационное упражнение «Жираф»
Занятие 7 «Я сержусь»	1. Кинезиологический комплекс 2. Упражнение «Петрушка прыгает» 3. Беседа «Я сержусь, когда...» 4. Игра «Брось мяч» 5. Игра «Тарзан» 6. Сказка «Могучий дуб и маленький кабанчик» 7. Релаксационное упражнение «Необычная радуга»
Занятие 8 «Когда опасен гнев» Промежуточная аттестация	1. Кинезиологический комплекс 2. Упражнение «Фея сна» 3. Беседа «Почему человек злится?» 4. Игра «Уходи, злость, уходи!» 5. Игра «Подбери картинку» 6. «Гнев» - рисование 7. Релаксационное упражнение «Жираф»
Занятие 9 «Всегда ли мы поступаем правильно?»	1. Кинезиологический комплекс 2. Упражнение «Кулачок» 3. Беседа «Когда мы обижаем тех, кто слабее» 4. Игра «Брыкание» 5. Сказка «Штушти-кутушти» 6. Упражнение с кинетическим песком «Необыкновенные следы» 7. Релаксационное упражнение «Глубокое дыхание»
Занятие 10 «Я обиделся»	1. Кинезиологический комплекс 2. Упражнение «Холодно-жарко» 3. Беседа «Я обиделся» 4. Пантомима «Я обиделся» 5. Сказка «Котенок» 6. Упражнение «Мусорное ведро» 7. Релаксационное упражнение «Воздушный шарик»
Занятие 11 «Учимся справляться с чувством обиды»	1. Кинезиологический комплекс 2. Упражнение «Бяки-буки» 3. Беседа «Что такое обида?» 4. Упражнение «Воздушный шарик» 5. Упражнение «Небо»

	6. Игра «Брось мяч, скажи плохое, страшное, неприятное слово» 7. «Обида»- рисование
Занятие 12 «Учимся честно говорить проступке»	1. Кинезиологический комплекс 2. Беседа «Как можно помочь себе признаться» 3. Чтение и обсуждение стихотворения «Я не плачу» 4. «Радость» - рисование 5. Релаксационное упражнение «Глубокое дыхание»
Занятие 13 «Вредина»	1. Кинезиологический комплекс 2. Упражнение «Потянулись-сломались» 3. Беседа «Вредина – это кто?» 4. Сказка «Как Ваня научился дружить» 5. «Что запомнилось в сказке» - рисование 6. Релаксационное упражнение «Необычная радуга»
Занятие 14 «Ссора»	1. Кинезиологический комплекс 2. Упражнение «Пылесос и пылинки» Беседа «Когда мы ссоримся?» 3. Игра «Мамин голос» 4. Сказка «Ссора» 5. Упражнение с кинетическим песком «Разговор руками»
Занятие 15 «Мои проблемы»	1. Кинезиологический комплекс 2. Беседа «Мои проблемы» 3. Этюд «Золушка» 4. Сказка «Роза и ромашка» 5. «Моя проблема» - рисование 6. Релаксационное упражнение «Отдых на море»
Занятие 16 «Я боюсь»	1. Кинезиологический комплекс 2. Беседа «Я боюсь» 3. Игра «Брось мяч и скажи страшное» 4. Сказка «Мой друг - Дракон» 5. «Страх» - рисование 6. Релаксационное упражнение «Порхание бабочки»
Занятие 17 «Мои страхи»	1. Кинезиологический комплекс 2. Упражнение «Дровосек» 3. Беседа «Страх» 4. Сказка «Полезная Боюсь-ка» 5. Лепка «Мой страх»

	6. Упражнение с кинетическим песком «Песочный дождик»
Итого	17 занятий – 17 часов

Список используемой литература

1. Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие. М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2018
2. Громова О.Е. Инновации - в логопедическую практику: методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА ПРЕС, 2018
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта
4. Мищенкова Л.В. 50 развивающих занятий с младшими школьниками. Ростов н\Д: Феникс, 2010
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г В., Туманова Т В., Лагутина А.В Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: «Просвещение», 2016