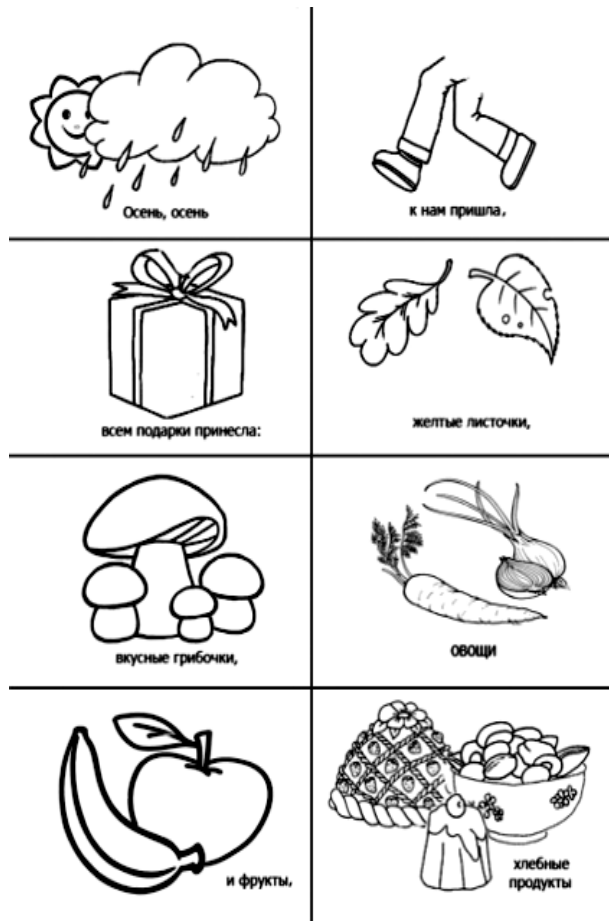


«Учим стихотворения по мнемосхеме»

Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение), т. е. весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы-рисунки ребенок легко и быстро воспроизводит, а затем и запоминает текстовую информацию.



Использование предложенных игр способствует развитию различных видов памяти, что обеспечивает усвоение ребенку с ОВЗ программы детского сада.

Дорогие родители!

Успех любых начинаний всецело зависит от систематичности работы!

Не стоит ругать ребенка при неудачах.

Любите ребёнка таким, какой он есть!

Не ждите от него невозможного.

«Особые дети – особое общение». Не сравнивайте малыша с ровесниками, проводите сравнение только с ним самим на предыдущем этапе. Не забывайте отмечать достижения и хвалить ребенка!



Наши контакты:

г. Краснодар, ул. Железнодорожная, 2/1

Телефон: 8 (861) 268-42-89.

<https://cdik-center.ru/konsultativno-metodicheskaya-sluzhba/>

Рекомендации подготовила

педагог-психолог

Ярошенко Ольга Евгеньевна



Государственное бюджетное учреждение,
осуществляющее психолого-педагогическую
и медико-социальную помощь
«Центр диагностики и консультирования»
Краснодарского края

КОНСУЛЬТАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ
СЛУЖБА

Рекомендации
по развитию памяти
у детей с ОВЗ
в старшем дошкольном
возрасте



У детей с ОВЗ в старшем дошкольном возрасте становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: ребенок малоактивен на занятии, плохо запоминает материал, много отвлекается, не может сосредоточиться. Уровень развития познавательной деятельности и речи оказывается более низким по сравнению со сверстниками.

Значительное место в развитии детей с ОВЗ занимают проблемы памяти:

- недостаточная прочность запоминания;
- преобладание кратковременной памяти над долговременной, следовательно требуется многократное повторение и постоянное подкрепление;
- недостаточное развитие вербальной памяти;
- страдает способность к логическому запоминанию.

Основное содержание жизни дошкольника составляет игра. Именно поэтому воздействие на развитие памяти у детей с ОВЗ будет благоприятным через игру.

Рекомендуется:

- как можно шире использовать дидактические игры, направленные на развитие памяти;
- стараться задействовать несколько анализаторов (слуховой и зрительный, слуховой и тактильный);
- игра должна активизировать речевую деятельность детей, способствовать приобретению, накоплению словаря и социального опыта. Следует помнить, что развитие одного психического процесса (памяти) ведет к развитию всех остальных психических процессов (мышление, восприятие и т.д.);
- содержание игр должно способствовать получению положительных эмоций, новых знаний, коррекции памяти ;

- игра должна быть доступна и понятна ребенку, соответствовать его возрастным и психологическим особенностям;
- в игре надо обучать игровым действиям, при этом условии она приобретает обучающий характер, становится содержательной, интересной и запоминающейся для ребенка с ОВЗ.



Какие игры я рекомендую:

«Найди игрушку»

Положить перед ребенком 5-6 игрушек, дать рассмотреть их. Объяснить, что сейчас вы спрячете одну игрушку, ее надо найти. После того, как игрушка будет спрятана, ребенку развяжут глаза. Ребенок определяет, какой игрушки не хватает, находит ее и приносит.

«Чудесный мешочек»

В плотный мешочек сложить знакомые ребенку предметы (кубик, клубок, пуговица и др.). Ребенок на ощупь определяет предмет и называет. Для лучшего запоминания ребенок может сам сложить предметы в мешочек, после этого начинается игра с ними.

«Запомни»

Предложить несложную сюжетную картинку, запомнить все, что изображено на ней, затем перевернуть страничку, на ней такая же картинка, но отдельные предметы отсутствуют. Ребенок должен вспомнить, кого не хватает и дополнить наклейками.

«Запомни расположение картинок в табличке».

Предлагаем табличку из 9 -12 квадратов, на каждой дорожке нарисован один или два предмета, дать время на запоминание их. В повторной табличке часть этих предметов отсутствует, надо определить и нарисовать, либо дополнить наклейками.

«Зеркало»

Такие игры подходят для развития двигательной памяти. Взрослый выполняет несколько движений, ребенок должен запомнить и повторить их.

Благоприятное воздействие на развитие слуховой памяти оказывают речемыслительные игры.



Слуховую память следует развивать с раннего возраста путем чтения ему стихов, сказок, заучивания четверостиший, фрагментов сказок.

«Лишнее слово»

Перечислить ребенку несколько слов, попросить их запомнить. Но смысл игры в том, что ребенок не только должен назвать все слова, но и определить лишнее слово, объяснить причину.

Варианты предлагаемых слов:

яблоко, груша, апельсин, банан, огурец;
сок, компот, чай, лимонад, пирожок и т.д.

Такая игра развивает слуховую память, а также учит анализировать.

«Каскад слов»

Предложить повторить ряд слов (начинать с двух слов). Постепенно словесный ряд увеличивается за счет прибавления слова.