



Государственное бюджетное учреждение, осуществляющее психолого-педагогическую
и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования»
Краснодарского края

Проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся Краснодарского края

Максакова Светлана Александровна,
педагог-психолог ГБУ «Центр диагностики
и консультирования» КК

МОНИТОРИНГ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЦЕЛЯХ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ



ЗДОРОВЬЕ



УСПЕВАЕМОСТЬ



НАСТРОЕНИЕ

МОНИТОРИНГ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЦЕЛЯХ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Рашпилевская ул., д. 23, г. Краснодар, 350063

Тел. (861) 298-25-73, (861)298-26-00

E-mail: minobrkruban@krasnodar.ru

19.08.2025 № 47-01-13-11261/25

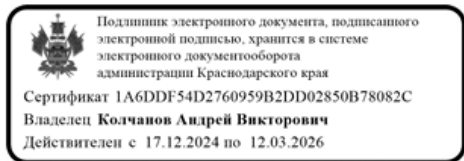
На № _____ от _____

О направлении информации

Министерство образования и науки Краснодарского края направляет для использования в работе методические рекомендации по проведению мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся в целях профилактики суицидального поведения, актуализированные государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Институт развития образования» Краснодарского края.

Приложение: в электронном виде.

Начальник
управления общего
образования



А.В. Колчанов

Руководителям
муниципальных органов
управления образованием

Руководителям государственных
организаций

Методические рекомендации по проведению мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся в целях профилактики суицидального поведения

Образовательные организации, расположенные на территории Краснодарского края, ежегодно в сентябре-ноябре и марте-мае проводят мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов (далее мониторинг) с целью выявления факторов риска суицидального поведения. Мониторинг проводится в два этапа: **первичная (скрининговая) диагностика**, направленная на выявление психоэмоционального неблагополучия обучающихся и **углубленная диагностика**, которая позволит выявить обучающихся с выраженными факторами суицидального риска. *

В сентябре-ноябре первичная (скрининговая) диагностика проводится со всеми обучающимися 5-11 классов. Для проведения первичной (скрининговой) диагностики педагогу-психологу необходимо использовать:

- лист наблюдения за поведением обучающихся. (Приложение 1), который заполняется классным руководителем в первую неделю каждой четверти и передаётся педагогу-психологу; *
- две психодиагностические методики (Приложение 2), подобранные с учетом возраста обучающихся и имеющих в наличии автоматизированных психодиагностических комплексов.

При проведении углубленной диагностики необходимо использовать:

- две психодиагностические методики, направленные на выявление кризисного состояния обучающегося, определение вероятности возникновения суицидального риска (Приложение 3);
- карту кризисного состояния (суицидального риска), которая заполняется педагогом-психологом по результатам индивидуальной беседы с каждым обучающимся внесенным в «группу риска». (Приложение 4).

Обучающиеся, **отсутствующие** в момент проведения мониторинга, проходят диагностику с момента выхода в образовательную организацию. **Вновь прибывшие** обучающиеся должны проходить мониторинг с момента зачисления в образовательную организацию.

МОНИТОРИНГ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЦЕЛЯХ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Список психодиагностических методик для 1 (скринингового) этапа мониторинга

№	Название методики	Сфера диагностики	Классы
1.	Опросник кризисного состояния несовершеннолетнего (ОКС-7)	Попадание в сложную жизненную ситуацию, самоповреждающее поведение, депрессивные руминации, одиночество, агрессия	5 - 11
2.	WHO5 Well Being Index (1998) Индекс хорошего самочувствия	Текущее психическое благополучие на основе самооценки	5 - 11
3.	Методика «Диагностика самочувствия, активности и настроения» (САН) В.А.Доскин, Н.А.Лаврентьева, В.Б.Шарай, М.П.Мирошников	Оценка самочувствия, активности и настроения	8 - 11
4.	Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела, Фергюсова	Переживание одиночества	7 - 11
5.	Методика Баса-Дарки для диагностики агрессивности	Изучение агрессивных и враждебных реакций	7 - 11
6.	Самооценка психических состояний Г. Айзенка (адаптация к подростковому возрасту М.В. Хайкиной)	Диагностика ригидности, тревожности, агрессивности, фрустрации	7 - 11
7.	Тест жизнестойкости Мадди (адаптация Е. Н. Осин)	Способность выдерживать и эффективно преодолевать стрессовые ситуации	8 - 11
8.	Дифференциальный опросник переживания одиночества (ДОПО-3к), Осин Е.Н., Леонтьев Д.А.	Переживание одиночества	8 - 11
9.	«Дерево с человечками» (автор Д. Лампен) адаптировал Л.П.Пономаренко	Оценка успешности адаптации	5 - 6
10.	Тест уровня школьной тревожности Филлипса	Уровень и характер школьной тревожности	5 - 6
11.	Тест «Исследование самооценки» (адап. Г.Н.Казанцевой)	Уровень самооценки, уверенности в себе	5 - 7
12.	Тест «Исследование самооценки» Г.Н. Казанцевой	Уровень самооценки, уверенности в себе	8 - 11

МОНИТОРИНГ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЦЕЛЯХ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Методики для 2 этапа мониторинга (углубленной диагностики суицидального риска)

№	Название методики	Сфера диагностики	Классы
1.	Опросник кризисного состояния несовершеннолетнего (ОКС-7)	Попадание в сложную жизненную ситуацию, самоповреждающее поведение, депрессивные руминации, одиночество, агрессия	5 - 11
2.	Опросник детской депрессии (CDI) М. Ковач	Определение уровня выраженности депрессии	5 - 11
3.	Метод неоконченных предложений вариант методики Saks-Sindey адаптирована в НИИ психоневрологии им. Бехтерева	Оценка суицидального риска	5 - 11
4.	Шкала Безнадёжности А. Бекка	Измерение выраженности негативного отношения к собственному предполагаемому будущему	8 - 11
5.	Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел, подростковый вариант (шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению)	Склонность к отклоняющемуся поведению	8 - 11
6.	Измерение степени выраженности сниженного настроения – субдепрессии (Zung Self-Rating Depression Scale, SDS) модифицированный вариант Т.Н. Балашовой	Дифференциальная диагностика депрессивных состояний	7 - 11
7.	Госпитальная Шкала Тревоги и Депрессии (HADS) (Шкала тревожности и депрессии Зигмонда)	Определение тяжести симптомов депрессии и тревоги	8 - 11
8.	Опросник личностных расстройств (PDQ-IV)	Выявление нарциссической, пограничной, негативистической направленности личности	8-11
9	Опросник «Ауто- и гетероагрессия» (Е. П. Ильин)	Определение направленности агрессии на себя или на других	8 - 11

сентябрь – ноябрь 2026

скрининговая диагностика для всех обучающихся (не менее 2-х методик)

по результатам скрининговой диагностики проводится **углубленная** диагностика для части обучающихся (не менее 2-х методик)

по результатам углубленной диагностики выделяется «**группа риска**» по суицидальному поведению

в течение учебного года 2026 - 2027

листы наблюдения кураторов и классных руководителей (в начале семестра)

работа с обучающимися «группы риска» по индивидуальным планам (ИППС)

диагностика **вновь прибывших** обучающихся

отработка по **федеральным суицидальным рискам, информации** от педагогов, родителей, обучающихся

март – май 2027

скрининговая диагностика (не менее 2-х методик) для **только для тех, кто проходил углубленную диагностику** в сентябрь-ноябре + **вновь прибывшие**, которым потребовалась **углубленная диагностика** + **обучающиеся, по которым проводилась отработка** по федеральным суицидальным рискам, информации от педагогов, родителей, обучающихся

по результатам скрининговой диагностики проводится **углубленная** диагностика для части обучающихся (не менее 2-х методик)

по результатам углубленной диагностики **формируется новая «группа риска»** по суицидальному поведению

МОНИТОРИНГ ПЭС

Приложение 1

Мониторинг количества обучающихся «группы риска»

Численность обучающихся, принявших участие в мониторинге психоэмоционального состояния	Численность обучающихся направленных на углубленную диагностику	Численность обучающихся «группы риска»	Численность обучающихся «группы риска» находящихся на индивидуальном психологическом сопровождении	Численность обучающихся «группы риска» отказавшихся от индивидуального психологического сопровождения	Численность обучающихся «группы риска» (по результатам углубленной диагностики) направленных на консультацию психиатра	Численность обучающихся «группы риска» (по результатам углубленной диагностики), имеющих отказ от консультации и психиатра	Численность обучающихся «группы риска» снятых с индивидуального психологического сопровождения с положительной динамикой	Количество мероприятий, запланированных с обучающимися на 2026-2027 гг.	Количество мероприятий, запланированных на 2026-2027 гг. с родителями обучающихся	Количество мероприятий, запланированных с педагогическими работниками
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Количество писем, направленных в адрес органов системы профилактики (КДНиЗП, МВД, здравоохранение) в связи с отказом от ИПС и/или консультации психиатра

12

Количество писем, направленных в адрес органов системы профилактики (КДНиЗП, МВД, здравоохранение) с обращением об оказании содействия в организации ИПС обучающегося «группы риска»

13