

Игровые приемы для речевого развития детей с РАС

Учитель-логопед Кавказского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК

Марина Александровна Роттер

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП: РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ОБЩЕНИЯ

Сенсомоторные предпосылки к общению

Психологические
предпосылки к
общению

Моторная база
речи

Перцептивная
база речи

Зрительное
восприятие

Слуховое
восприятие

Модель
психического

Мотивация и
потребности к
общению

ОСНОВНОЙ ЭТАП: ОВЛАДЕНИЕ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ; ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РЕЧЕВОЙ И НЕРЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Развитие лингвистических и паралингвистических составляющих общения

Формирование невербальных средств
коммуникации

Формирование (развитие)
вербальных средств
коммуникации

Формирование
способности к
саморегуляции
невербальными
средствами в
ситуации
общения

Развитие
экспрессивной
стороны
невербальной
коммуникации
(самовыражения,
воздействия на
партнера,
передачи
информации)

Развитие
перцептивной
стороны
невербальной
коммуникации
(статические
особенности
образа)

Развитие
перцептивной
стороны
невербальной
коммуникации
(динамические
особенности
образа)

Развитие
перцептивной
стороны
невербальной
коммуникации
(отношение)

Усвоение
персонального
дейксиса в
формировании
языковой
картины мира

Овладение
эмоциональной
лексикой

Овладение
диалогической
речью

Овладение
монологической
речью



Визуальный контакт, понимание взгляда, установление
внимания

Понимание и использование жестов



Выполнение простых инструкций «Дай» и «Покажи». Имитация действий с предметами



Имитация мелких и точных движений



Бегемотик рот открыл,
Подержал. Потом закрыл.
Подразним мы бегемота —
Подшутить над ним охота.



Учимся широко и спокойно открывать
и закрывать рот.

Повторяем упражнение 3—5 раз. Даем робсику время для отдыха
и расслабления. Предлагаем спланировать слону. Вновь повторяем
упражнение 3—4 раза.





Имитация артикуляционных вербальных движений



**Включение в эмоциональный комментарий односложных
реплик, междометий, звуков**



Работа по растормаживанию речи должна постоянно
сопровождаться закреплением речевых реакций

Травкина Ж.А. Ритмы (акцентированные проходы/типы) «Медведь-мшеченный (топают)».



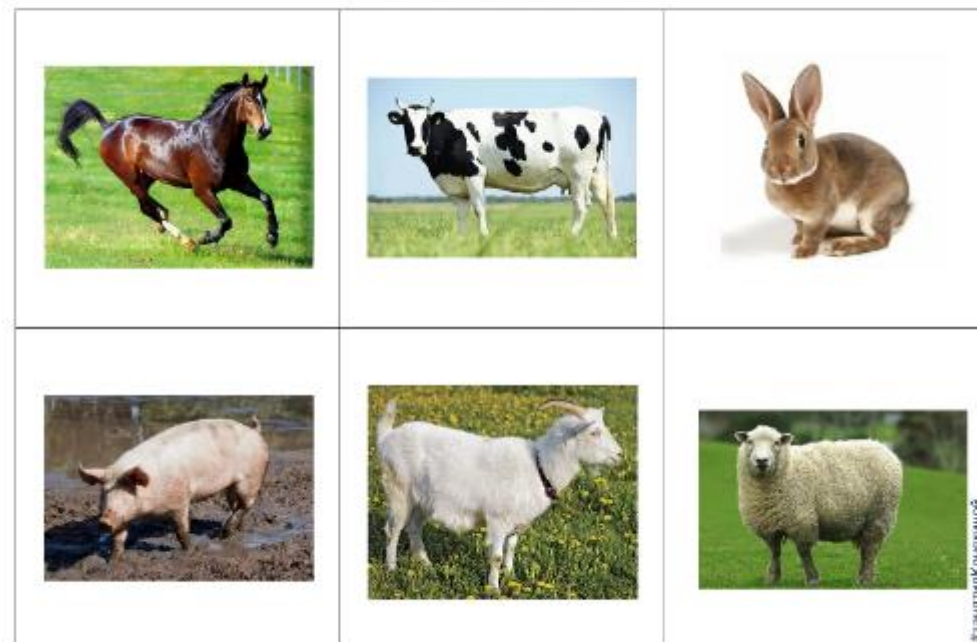
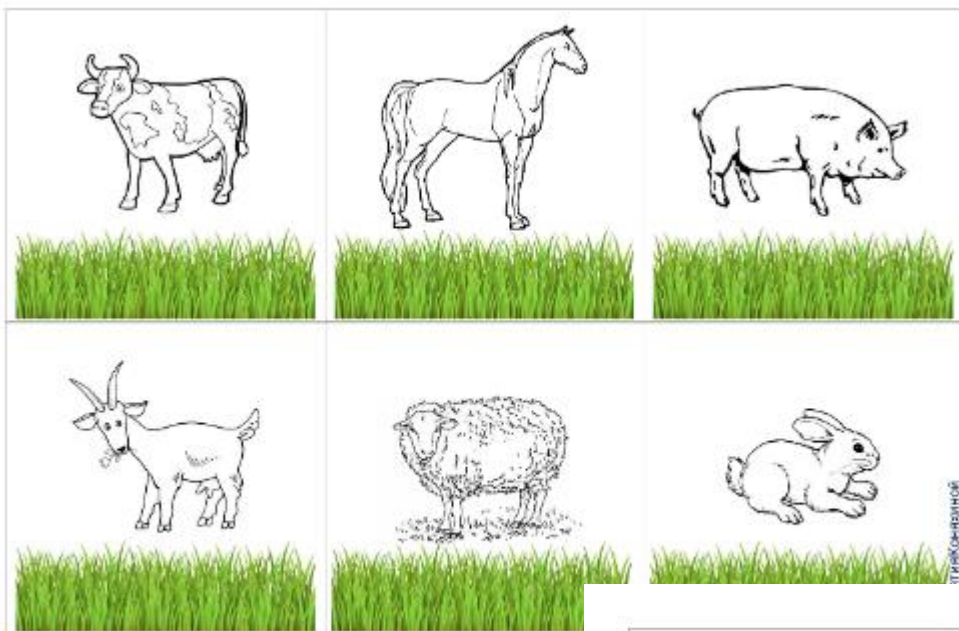
Травкина Ж.А. Ритмы «Капельки».



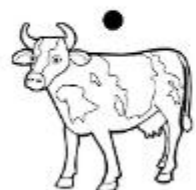
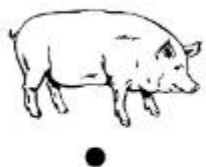
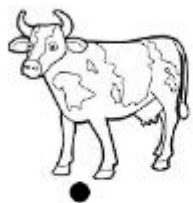
Травкина Ж.А. Ритмы «Зайцы-барабанщики».



Работа с ритмами – двигательными и стихотворными



Развиваем речевую инициативу, стимулируем завершение фразы



АзантияКониной



ОБВЕДИ



КРОЛИКА



ОБВЕДИ



КРОЛИКА

АзантияКониной



ОБВЕДИ















КРОЛИКА

АзантияКониной



«Оживляем» речевые шаблоны, играем с интонационными приёмами

Прочитай слова и выбери правильный ответ.

| | | | | | |
|--|-----|--|-----|---|-----|
|  | |  | |  | |
| ТОМ | ДОМ | ДУШ | ДУБ | ЕДА | ОДА |
|  | |  | |  | |
| ЖУК | ШОК | ЛЁД | ЛЕТ | ЛОВ | ЛЕВ |
|  | |  | |  | |
| ЛЕС | ЛИС | ЛУГ | ЛУК | МЁД | МОД |
|  | |  | |  | |
| СУП | СЫР | САМ | СЫН | МЫШ | МЯС |

Вводим в занятие «Загад

Кто **справа** от слона?



лев



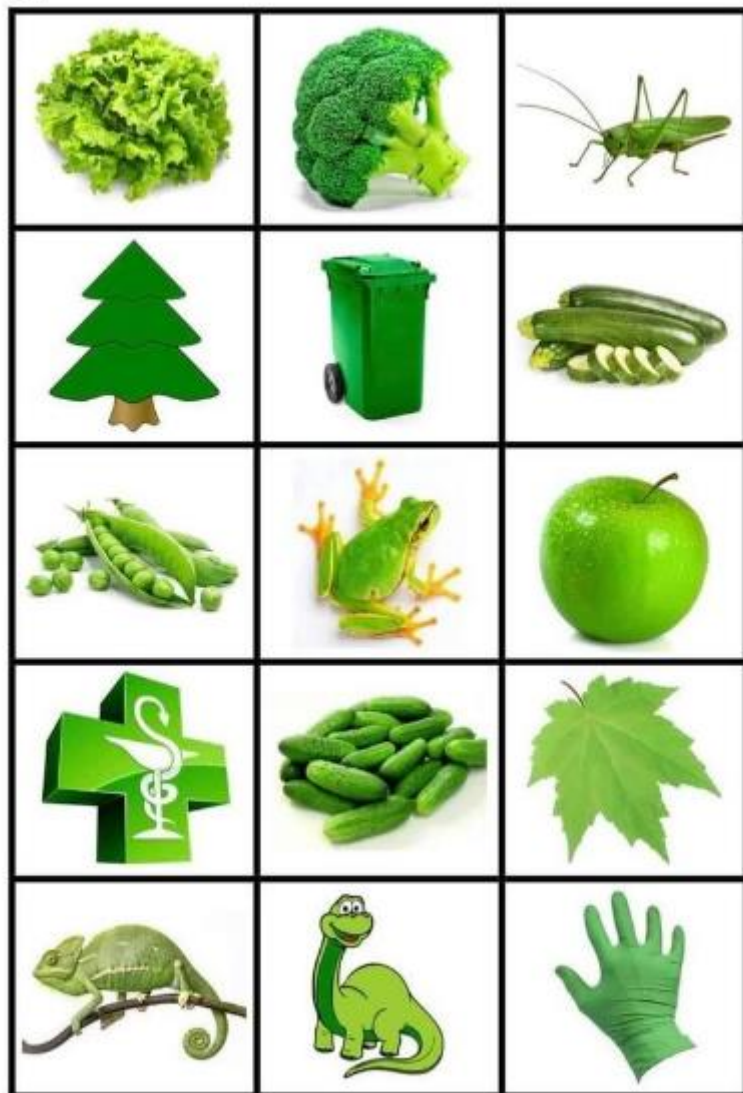
слон



зебра

Вводим в занятие «загадки», которые касаются содержания рассказов ребёнка

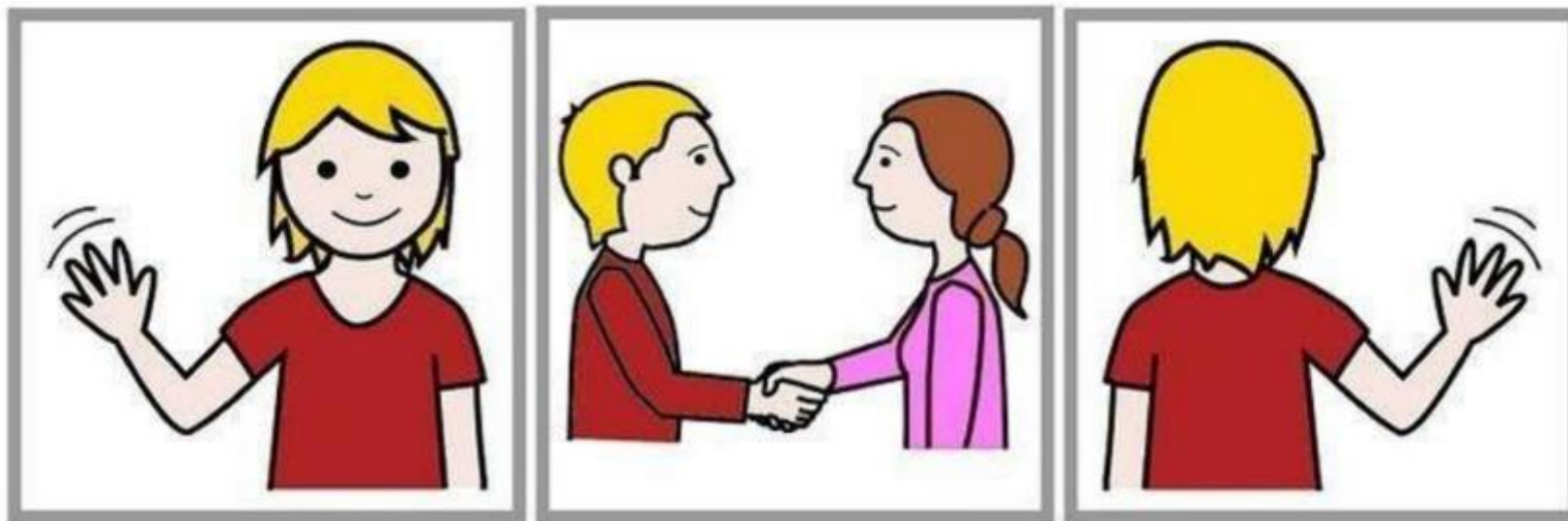
VERT



ORANGE



Расширение номинативного и атрибутивного словаря



Выкладывание картинок в определённой последовательности



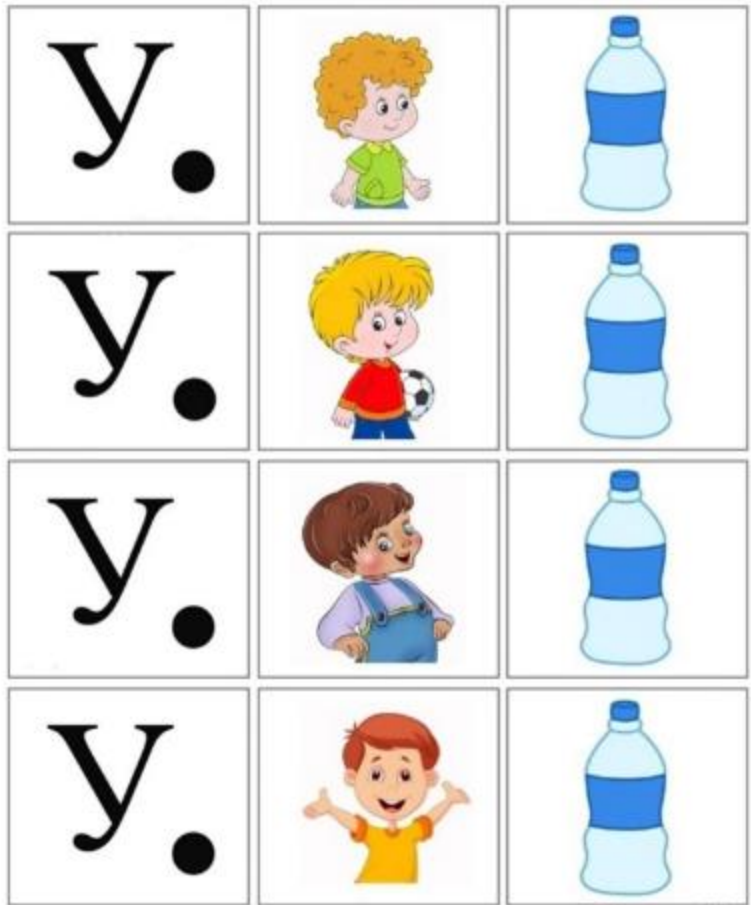
Узнавание неречевых звуков



Дифференциация фонем
















Формирование речевого выдоха



У Тёмы вода.
У Вити вода.
У Пети вода.
У Мити вода.

№ афиятлинаНВ

HÜSEYİN ÖĞRETMEN ☺

| | |
|--|---|
|  Мальчик идёт гулять. Что нужно? <div>   </div>  |  У девочки болит зуб. Что нужно? <div>   </div>  |
|  Ребенок моется. Что нужно? <div>   </div>  |  Зубы чистят. Что нужно? <div>   </div>  |



Деда, мыл (мой!) боты.
Деда мыл (мой!) бусы.
Деда мыла(мой!) баню.
Деда мыл (мой!) Бубу.

№ афиятлинаНВ

Работа по формированию фразовой речи



Работа по формированию связной речи

*Спасибо
за
внимание*