



Государственное бюджетное учреждение,
осуществляющее психолого-педагогическую и
медико-социальную помощь
«Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края

*Методическая и инструментальная
документация педагога-психолога в
профилактике зависимого поведения
обучающихся. Теоретический экскурс.*

Максакова Светлана Александровна,
педагог-психолог

ГБУ «Центр диагностики и
консультирования» КК

План презентации

- Какие нормативные документы есть на данный момент
- Причины формирования зависимости
- Какие этапы формирования зависимости
- Направления профилактики (первичная, вторичная, третичная)
- На какие этапы распространяется деятельность педагога психолога
- Какие пути выявления группы риска и направления работы могут быть в образовательной организации
- Как выстроить деятельность педагога-психолога в ОО

Методическая документация и инструментарий

№	Наименование	Год	Разработчик
1	Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде на период до 2025 года	2000	Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28 февраля 2000 г. N 619
2	Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата	2023	Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № 07-4251 от 28.07.2023 г. О направлении методических рекомендаций
3	Профилактические мероприятия в образовательных организациях, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения, в том числе с учетом влияния дистантного формата обучения	2021	Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей» г. Москва
4	Методические рекомендации по организации профилактической работы с обучающимися «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования	2022	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края
5	Навигатор профилактики Лист №7	2022	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

АДДИКТИВНОЕ (ЗАВИСИМОЕ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Аддитивное (зависимое) поведение – это один из видов отклоняющегося поведения, которое выражается в пагубном пристрастии к какому-либо предмету или действию на фоне осложненной адаптации к проблемным ситуациям

ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ
АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ,
КОТОРЫЕ МОГУТ
НАСТОРОЖИТЬ ПЕДАГОГА:



- сведения о включенности ребенка в асоциальные группы
- неухоженный или неопрятный внешний вид (несоблюдение личной гигиены, грязная и/или дырявая одежда и обувь)
- немотивированные изменения в поведении ребенка, его типичных эмоциональных реакциях, манере речи, стиле одежды
- наличие у ребенка при себе крупных сумм наличных денег (возможно воровство, вымогательство) либо постоянное выпрашивание (выманивание) денег у других
- нарушение межличностного общения

ПРИЗНАКИ, СВОЙСТВЕННЫЕ ДЛЯ

ХИМИЧЕСКИХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТИ



запах алкоголя, табака или иной непривычный запах, исходящий от учащегося



расширенные или наоборот суженные зрачки, бледность (или внезапное покраснение) кожных покровов, необычный (чаще сероватый) их оттенок



жалобы на жажду, сердцебиение, повышенную утомляемость, внезапная потливость



разнообразие и неустойчивость эмоциональных реакций



употребление специфической лексики (использование жаргонизмов в названиях наркотических веществ, способов их употребления, эффектов от применения)



пропаганда психоактивных веществ среди сверстников



Комплекс симптомов отмены: нарастание тревоги, беспокойства, раздражительности, дрожание рук, жалобы на боль в желудке, головные боли, избегание прямого контакта глаз, хаотичная активность, нарушение концентрации внимания



Отличительная особенность формирования аддитивного поведения:

один вид зависимости может сочетаться с другими, одна форма зависимого поведения может переходить в другую.

НЕХИМИЧЕСКИХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТИ



изменение пищевого поведения (постоянное переедание или отказ от еды)



увеличение времени (более 3-4 часов), проводимого за компьютерными играми, ночное общение в социальных сетях



яркие вспышки агрессии у ребенка при ограничении его во времени пользования компьютером, приступы гнева в ответ на запреты пользоваться телефоном, планшетом и другими техническими средствами

АДДИКТИВНОЕ (ЗАВИСИМОЕ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Если у Вас возникли подозрения о том, что обучающийся употребил психоактивное вещество, необходимо:



Удалить обучающегося из класса/кабинета/аудитории, отделить его от одноклассников/одногодруппников (старайтесь сделать это как можно менее агрессивно, не акцентируя на этом внимание других обучающихся, безосеночно)



Срочно вызвать медицинского работника школы (не оставляя обучающегося одного)



Поставить в известность руководителей образовательной организации, педагога-психолога, социального педагога



В случае, если состояние подростка может быть расценено как состояние наркотического или алкогольного опьянения, немедленно известить о случившемся родителей или иных законных представителей ребенка или подростка (учитывайте семейную ситуацию, попросите родителей избегать насильственных действий, рекомендуйте разобраться в ситуации, оказать поддержку)



В рамках психолого-педагогического консилиума с другими специалистами школы разработать программу дальнейшего сопровождения обучающегося и профилактических мероприятий в школе, рассмотреть вопрос о необходимости его постановки профилактического учета



Провести мониторинг ситуации

Что еще

может сделать учитель для профилактики аддитивного поведения обучающихся

- Сохранять контакт с подростком. Для этого: помните, что авторитарный стиль взаимодействия для подростков неэффективен и даже опасен. Чрезмерные запреты, ограничения свободы и наказания могут спровоцировать у подростка ответную агрессию и заставить погрузиться еще глубже в аддитивное поведение. В подростковом возрасте предпочтительной формой взаимодействия является заключение договоренностей. Если ограничение необходимо, не пожайте времени на объяснение его целесообразности.
- Способствовать созданию дружелюбной поддерживающей атмосферы в классе, ориентировать учеников на совместную деятельность и сотрудничество. Всегда внимательно выслушивать жалобы детей, помогая им разобраться в возникшей ситуации.

- Обращать внимание на ситуации, когда один или несколько учеников явно демонстрируют какой-либо вид аддитивного поведения (чаще курение или употребление алкоголя), проведите разъясняющую беседу с ним лично, поговорите с родителями, для дополнительной помощи обратитесь к педагогу-психологу и социальному педагогу.
- Классный час используйте как место и время поговорить о личных интересах каждого ученика, ненавязчиво пропагандируя здоровый образ жизни
- Важно поддерживать диалог с подростками, оставлять возможность, чтобы при необходимости ученик мог обратиться к вам в трудной жизненной ситуации.
- Способствовать развитию умения у обучающегося отстоять свою точку зрения в дискуссиях со взрослыми, это поможет ему отказать в ситуации предложения употребления психоактивных веществ.

КУДА ЕЩЕ
МОЖНО
ОБРАТИТЬСЯ
ПЕДАГОГУ



Здоровая Россия. Проект Минздрава России.
8-800-200-0-200 Бесплатная горячая линия

Консультации по вопросам здорового образа жизни, отказа от курения табака, употребления алкоголя и наркотиков.
Сайт проекта: <http://www.takzdorovo.ru/>

Горячая линия «Ребёнок в опасности» Следственного комитета Российской Федерации.
8-800-100-12-60#1

Дети, их родители, а также все неравнодушные граждане, обладающие информацией о совершении или готовящемся преступлении против несовершеннолетнего или малолетнего ребенка, могут позвонить по бесплатному, круглосуточному номеру телефона из московского региона России.

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)
8-800-2000-122

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципального образования/субъекта Российской Федерации.

- Портал Растимдетей.рф - бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства.
- Психологический университет для родителей «Быть родителем» - bytiroditel.ru

КУДА МОЖНО НАПРАВИТЬ РОДИТЕЛЕЙ:

Зависимость. Основы формирования

Факторы риска:

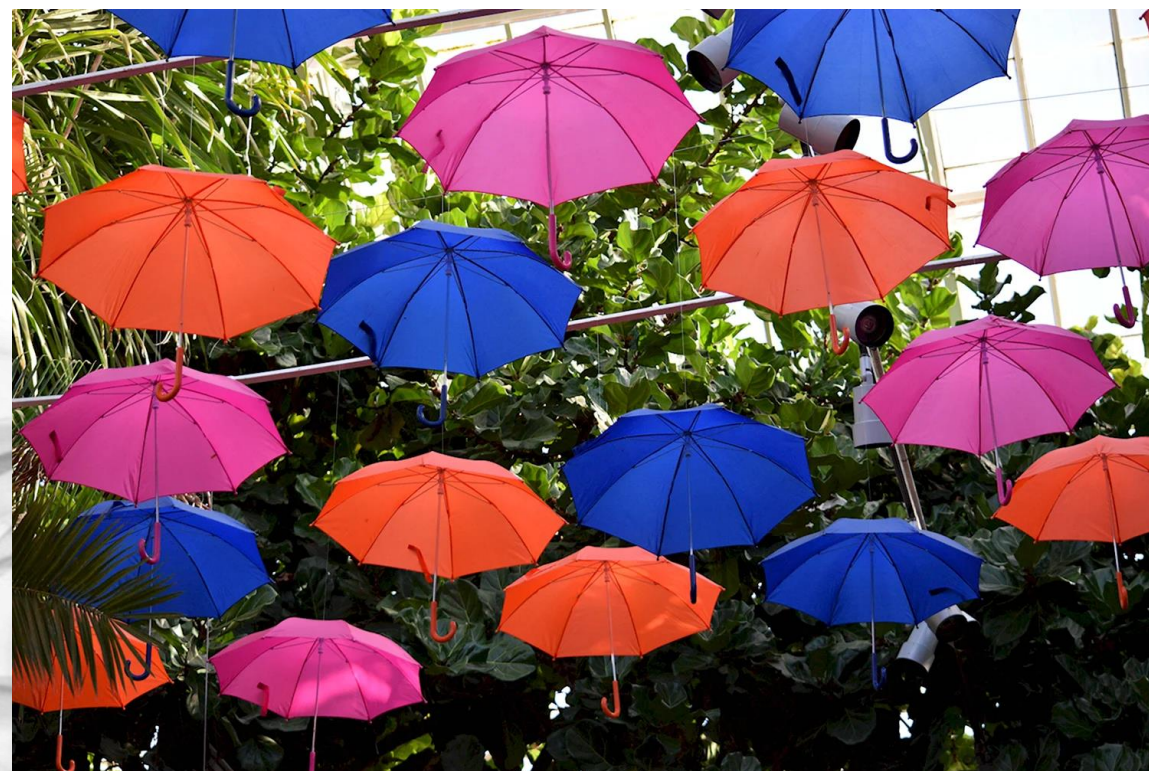
- потребность в одобрении
- подверженность влиянию группы
- принятие аддиктивных установок социума
- наркопотребление в социальном окружении
- склонность к риску
- импульсивность
- тревожность
- фрустрация



Зависимость. Основы формирования

Факторы защиты:

- принятие родителями
- принятие одноклассниками
- социальная активность
- самоконтроль поведения
- самооффективность



Зависимость. Основы формирования

Девиантное поведение – сложный феномен, и нет какой-то единой причины, по которой одни подростки «упрощают» свое поведение – становятся агрессивными или апатичными, обращаются к алкоголю или наркотикам, совершают правонарушения и преступления, в то время как другие подростки в таких же условиях способны мобилизовать свои ресурсы и организовать свою жизнь позитивным образом.



Зависимость. Этапы формирования

1. Первые пробы употребления ПАВ – эмоциональный подъем
2. Периодическое употребление ПАВ – устанавливается определенная частота
3. Выбор аддиктивного поведения – привычная копинг-стратегия
4. Полное погружение в зависимость, отчуждение, изоляция от общества
5. Разрушение физиологических и психических процессов



Профилактика. Уровни

ПЕРВИЧНАЯ

Комплекс превентивных мероприятий по предотвращению аддиктивного поведения. Целевая аудитория - весь контингент обучающихся

ВТОРИЧНАЯ

Комплекс мероприятий по устранению выраженных факторов риска
Целевая аудитория – группа риска - обучающиеся, имеющие пробы, формирующуюся зависимость

ТРЕТИЧНАЯ

Комплекс мероприятий по реабилитации зависимых лиц, предотвращение рецидивов

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА, СПЕЦИАЛИСТОВ ОО
Утвержден приоритет **первичной профилактики** с конечной целью полного исключения психоактивных веществ из образа жизни детей и молодежи через развитие культуры и ценностей здорового и безопасного образа жизни.

ПРИОРИТЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
НАРКОЛОГА И ДРУГИХ СПЕЦИАЛИСТОВ,
ЗАНИМАЮЩИХСЯ РЕАБИЛИТАЦИЕЙ
ЗАВИСИМЫХ ЛИЦ

Профилактика. Направления и формы

1. **УНИВЕРСАЛЬНАЯ:** информирование обучающихся о вреде употребления ПАВ , о доступных программах медицинской, психологической или социальной помощи и снижении «психологического барьера» у подростков перед обращением к специалистам, формирование норм здорового поведения и развитие адаптивных навыков. Просвещение родителей и преподавателей. Форма - социальная реклама и просветительские мероприятия.
2. **СЕЛЕКТИВНАЯ:** определение ценностей в сфере здоровья, формирование собственной позиции по отношению к ПАВ, развитие навыков отказа в ситуациях пропаганды. Форма - групповая работа в виде лекций, семинаров, тренинговых занятий (без переформирования групп!).



3. **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ:** формирование мотивации к полноценной жизни, мотивирование на принятие решений в сфере здоровья, расширение видения путей разрешения сложившейся жизненной ситуации, повышение уровня самосознания в сфере здоровья. Форма – индивидуальные консультации.

Профилактика ПАВ педагогом-психологом. Выявление

КУРАТОРЫ

ПРЕПОДАВАТЕ
ЛИ

ДИАГНОСТИКА

ОДНОГРУППН
ИКИ

САМООБРАЩЕ
НИЕ

[Навигатор профилактики
девиантного поведения - 2022 |
МГППУ \(mgppu.ru\)](#)



Профилактика ПАВ педагогом-психологом.

Начало учебного года

ДИАГНОСТИКА (оценка психоэмоционального состояния минимум 2-мя методиками, проведение СПТ), ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ, АНАЛИЗ, выявление групп риска, составление плана ИППС. Апробация.



До конца учебного года

Групповая работа по первичной профилактике, групповая и индивидуальная работа по составлению плана ИППС до окончания срока их действия. При необходимости можно провести промежуточную диагностику для оценки эффективности реализации плана.





Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Краснодарского края

ОБУЧЕНИЕ

ВНЕБЮДЖЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ▾

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ГИА

НАЦПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП

Аддиктивное (зависимое) поведение

Аддиктивное (зависимое) поведение – это одна из форм отклоняющегося поведения личности и связано оно со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции поведения, которые делятся на две обобщенные группы – химические и нехимические виды зависимости.

Информационно-методические материалы для работы с детьми

- [Признаки аддиктивного поведения](#)
- [Памятка для классного руководителя. Как предупредить аддиктивное поведение учеников](#)
- [Простые правила: профилактика употребления табака и иной никотинсодержащей продукции среди обучающихся. Памятки для педагогов](#)
- [Единая методика социально-психологического тестирования \(в рамках мер по недопущению вовлечения несовершеннолетних лиц в незаконный оборот и потребление\)](#)
- [Профилактика аддиктивного поведения молодежи в современных условиях](#)
- [Методические рекомендации «Вопросы первичной профилактики наркомании с учетом современных тенденций развития наркообстановки. Профилактика «апт» Краснодарского края. Методическое пособие](#)
- [Актуальные угрозы информационной безопасности детей: кибербуллинг, скулшутинг, доведение до суицида, интернет-истерия, фишинг, овершаринг, АУЕ, груми](#)
- [Методические материалы для педагогов и родителей «Факты о фейках»](#)
- [Методические рекомендации для педагогов образовательных организаций по организации профилактики наркомании среди подростков и обучающейся молодежи](#)
- [Памятки для детей](#)
- [Деятельность образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни педагогических работников образовательных организаций](#)

https://iro23.ru/?page_id=49389

