

помогают снизить тревожность и дают понимание последовательности событий.

- **Снижайте сенсорную нагрузку:** Проводите занятия в тихом помещении с нейтральным оформлением стен. Убирайте лишние отвлекающие предметы из поля зрения ребенка.

- **Опирайтесь на наглядность:** Применяйте альтернативные средства коммуникации (карточки PECS, схемы, пиктограммы), чтобы облегчить понимание заданий и побудить к познавательной активности.

- **Дозируйте тактильный и зрительный контакт:** Не настаивайте на взгляде «глаза в глаза» — для ребенка это источник сильного стресса. Используйте мягкое, ненавязчивое вовлечение в совместные сенсорные игры.

- **Идите от детали к целому:** Учитывая избирательность восприятия, начинайте знакомство с новым предметом через безопасное изучение его текстуры или звука, постепенно расширяя представление о его функции.

- **Применяйте позитивное подкрепление:** Сразу поощряйте малейшие попытки ребенка проявить познавательную активность, будь то интерес к игрушке или ответ на вопрос.

Адрес: г. Белореченск,
ул. Ленина, 78

Телефон: 8(86155)6-00-92

Белореченский филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК



**Развитие моторной,
коммуникативной и
познавательной сферы у
дошкольников с РАС**

2026 г.

Развитие моторной сферы у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) имеет свою специфику, так как двигательные нарушения у них тесно связаны с дефицитом проприоцепции (мышечного чувства), нарушением координации, трудностями подражания и планирования движений (праксиса). Главная задача специалистов дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) — адаптировать среду и упражнения под индивидуальный сенсорный профиль ребенка.

Организация условий и общие правила

- **Визуальная поддержка:** Дети с РАС плохо воспринимают длинные словесные инструкции. Используйте визуальное расписание занятия, карточки-символы (например, PECS) с изображением упражнений или пиктограммы (схемы).
- **Соблюдение ритуалов:** Начинайте и заканчивайте двигательное занятие одинаково (например, приветственный круг на ковре, маршировка по кругу), чтобы снизить тревожность.
- **Поэтапное обучение движению (метод «рука в руке»):** Если ребенок не понимает показ, мягко направляйте его тело своими руками, постепенно снижая уровень физической помощи.
- **Дозирование сенсорной нагрузки:** Избегайте слишком громкой музыки, резких свистков и мигающего света. Для гиперактивных детей используйте утяжелители (жилеты, мешочки), для гиперчувствительных — ограничивайте тактильный контакт.

Развитие коммуникативной сферы детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях дошкольной образовательной организации (ДОУ) требует поэтапного подхода, использования визуальной поддержки и тесного взаимодействия с семьей.

Организация среды и принципы общения

- **Визуальные опоры:** Используйте расписания в картинках, карточки и пиктограммы, чтобы снизить тревожность ребенка и помочь ему понять режим дня.
- **Отказ от прямого взгляда:** Не требуйте от ребенка обязательного зрительного контакта «глаза в глаза», так как это вызывает у него сильный стресс.
- **Время на осмысление:** Давайте ребенку больше времени на обработку обращенной речи и подготовку ответа.
- **Декларативный язык:** Заменяйте жесткие приказы (императивы) на описательные высказывания (декларативы), приглашающие к диалогу, а не требующие подчинения.

Развитие познавательной сферы детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях дошкольной образовательной организации (ДОУ) требует строго структурированного и пошагового подхода, учитывающего сенсорные и коммуникативные особенности ребенка.

Особенности познавательной сферы при РАС

- **Фрагментарность восприятия:** внимание фиксируется не на предмете целиком, а на его отдельной детали (звук, цвет, фактуре).
- **Трудности с причинно-следственными связями:** ребенку сложно самостоятельно объединить разрозненные знания в общую картину мира.
- **Механическая память преобладает над смысловой:** дети легко запоминают стихи или ряды звуков, но с трудом переносят навык в новую ситуацию.
- **Сенсорный дискомфорт:** гипер- или гипочувствительность к звукам, свету и прикосновениям мешает концентрации.

Рекомендации специалистам ДОУ (психологам, дефектологам, воспитателям)

- **Организируйте предсказуемую среду:** Используйте четкий пространственный и временной режим. Визуальные расписания