

## «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»

Цель: учить узнавать предметы на ощупь.

Материал: мешочек, бублик, конфета, яблоко, морковка.

Ход игры: Игроки

находят в

мешочке предметы на ощупь и называют его.



## «НАЗОВИ СУТКИ»

Цель: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)

Материалы: карточки, с изображением частей суток.

Ход игры: Взрослый вместе с ребёнком выясняет, из скольких частей состоят сутки, предлагает назвать их, показать соответствующие картинки и выложить их в правильной последовательности (Утро, день, вечер, ночь).

Взрослый предлагает составить сутки и называет одну из частей суток. Ребёнок перечисляет остальные части суток и показывают соответствующие картинки.

Игра повторяется 2-3 раза.

## «НАЙДИ ТВОЙ ЦВЕТ»

Дайте ребёнку в руки 3 фигурки разного цвета (круги, квадраты и т.д.). Предложите ему пройти по дому и найти предметы таких же цветов. Ребенок может положить свои кружки на одноцветные предметы.

## Дорогие родители!

Обращайтесь к специалистам вовремя, поддерживайте ребенка и помогайте ему.

Мы уверены, что опытные специалисты и ваше терпение способны сотворить маленькое чудо.



### Наши контакты:

г. Краснодар, ул. Железнодорожная, 2/1

Телефон: 8(861)268-42-89

E-mail: [diagn.kpo@bk.ru](mailto:diagn.kpo@bk.ru)

[cdik-center.ru](http://cdik-center.ru)

Рекомендации подготовила  
учитель-дефектолог  
Печёнкина Алла Николаевна



Государственное бюджетное учреждение,  
осуществляющее психолого-педагогическую  
и медико-социальную помощь  
«Центр диагностики и консультирования»  
Краснодарского края

## Игры и упражнения по формированию сенсорных эталонов



## ИГРА «НАЙДИ ЦВЕТОК ДЛЯ БАБОЧКИ»

Цель: Учить различать цвета; обогащать речь словосочетаниями : «одинакового цвета»,» «такого же цвета».

Оборудование: Четыре цветка, выполненных из картона (красный, синий, желтый ); четыре плоскостные фигурки бабочек такой же окраски, как цветы

Ход игры:  
Предложить детям помочь бабочкам найти свои цветы- посадить на такой цветок такого же цвета, чтобы их не видно было и никто не смог их поймать.  
В конце игры дети называют цвет бабочек и цветков.



## ИГРА «СПРЯЧЬ В ЛАДОШКЕ»

Цель: Познакомить с понятием величины.

Оборудование: предметы и игрушки разной величины (колечки, шарик, резиновые игрушки, по количеству детей).

Ход игры: Сначала дайте ребёнку маленькие шарики и предложите их спрятать в ладошках. Затем таким же образом предложите спрятать предметы разной величины, разложенные на разносе (каждый ребенок берет по одному предмету).

## ИГРА «ВЕРЮ-НЕ-ВЕРЮ»

Ход игры: Вы говорите какую-то фразу, а ребенок должен определить, это правда или выдумка. Примеры фраз:

«Слоны умеют летать».

«Арбузы растут на деревьях».

«Корабли плавают по суше».

«Зимой всегда пасмурно».

«Солнце светит только утром и вечером».

«Ни один человек не может жить без воды».

Старайтесь предлагать такие фразы, на которые можно дать неоднозначные ответы. Пусть ребенок поразмышляет над каждой фразой и попробует объяснить, почему он так считает.

Примеры фраз:

«Сок можно есть ложкой». (Да, если он замороженный.)

«Мороженое можно выпить». (Да, если оно растает.)

## ИГРА «ДОРISУЙ ФИГУРУ»

Ход игры: Вам понадобится тетрадь в клеточку и хорошо заточенный карандаш. На листе проведите ось и относительно нее по клеточкам нарисуйте половину какой-нибудь фигуры (елка, дом, человек).

Попросите ребенка дорисовать вторую половину



## ИГРА «НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ»

Эта игра развивает способность к обобщению и абстрактному мышлению. Вы называете группы слов, объединенных по общему признаку, и просите ребенка назвать их одним словом.

Примеры заданий:

«Поезд, велосипед, самолет, автомобиль, корабль» (транспорт).

«Игорь, Сергей, Иван, Кирилл» (мужские имена).

«Вишня, клубника, смородина, крыжовник, арбуз» (ягоды).

«Стол, кровать, шкаф, стул, кресло» (мебель).

## ИГРА «КРУГ, КВАДРАТ»

Цель: Учить группировать предметы по форме. Оборудование: По пять картонных кругов и квадратов одного цвета.

Ход игры: Взрослый показывает ребёнку геометрические фигуры, произвольно перемешанные на столе. Затем говорит: «Вот это – круг, вот это – квадрат. Круг я положу на круглую тарелочку, а квадрат – на квадратную тарелочку». Далее взрослый предлагает детям разложить

фигуры по своим местам и активизирует речь детей вопросами: «Что это? (Круг). А это? (Квадрат) и т.д.»

