



**Государственное бюджетное учреждение,
осуществляющее психолого-педагогическую
и медико-социальную помощь
«Центр диагностики и консультирования»
Краснодарского края**



**Конструктивное
взаимодействие педагогов с
родителями**

**Б.М.Хачатурова
Педагог-психолог
ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК**





Почему это важно?

Зачем выстраивать конструктивное взаимодействие ?



- Повышение эффективности воспитания и обучения.
- Снижение конфликтности и недопонимания.
- Создание единой образовательной среды (семья + школа).
- Поддержка эмоционального благополучия ребёнка.





Основополагающие принципы



- **Открытость** — доступность информации о жизни ребёнка.
- **Доверие** — уважение к родительской позиции.
- **Партнёрство** — совместные цели и ответственность.
- **Индивидуальный подход** — учёт особенностей семьи.
- **Конструктивность** — фокус на решении, а не на проблемах.





Что мешает конструктивному взаимодействию?



- Недостаток времени у педагогов и родителей.
- Разный уровень педагогической и психологической компетентности.
- Страх критики или осуждения.
- Формальный подход («отчитаться, а не обсудить»).
- Эмоциональная напряжённость (обиды, предубеждения).





Формы взаимодействия: традиционные

Классические форматы работы



- Родительские собрания.
- Индивидуальные консультации.
- Информационные стенды и буклеты.
- Дневники и записки.
- Открытые занятия для родителей.





Формы взаимодействия: нетрадиционные Современные и творческие форматы работы



- Мастер-классы и воркшопы (родители учат детей/друг друга).
- Семейные проекты и исследования.
- Онлайн-чаты и вебинары.
- Совместные праздники и квесты.
- «Родительский клуб» (обсуждения по интересам).





Правила общения с родителями

Как говорить, чтобы слушали?



- Начинайте с позитивного («Ваш ребёнок хорошо справляется с...»).
- Используйте «Я-высказывания»: «Я заметил, что...» вместо «Вы не следите...».
- Слушайте активно (кивки, уточняющие вопросы).
- Избегайте оценочных суждений («неправильный», «плохой»).
- Предлагайте конкретные шаги, а не общие упрёки.





Методика Т.П. Репновой: «Барашек в бутылке»

Позволяет диагностировать эмоциональное состояние и психологическое самоощущение человека в родительской семье и как проходит сепарация
Возраст с 6-7 лет.

Материалы: лист бумаги А4, карандаши или краски, кисточки, мелки.



- Как чувствует себя барашек?
- Как чувствует себя бутылка?
- О чем мечтает барашек?
- О чем мечтает бутылка?
- Что тревожит барашка?
- Что может тревожить бутылку?

На рисование отводится 5-7 минут плюс 5-7 минут на ответы на вопросы.



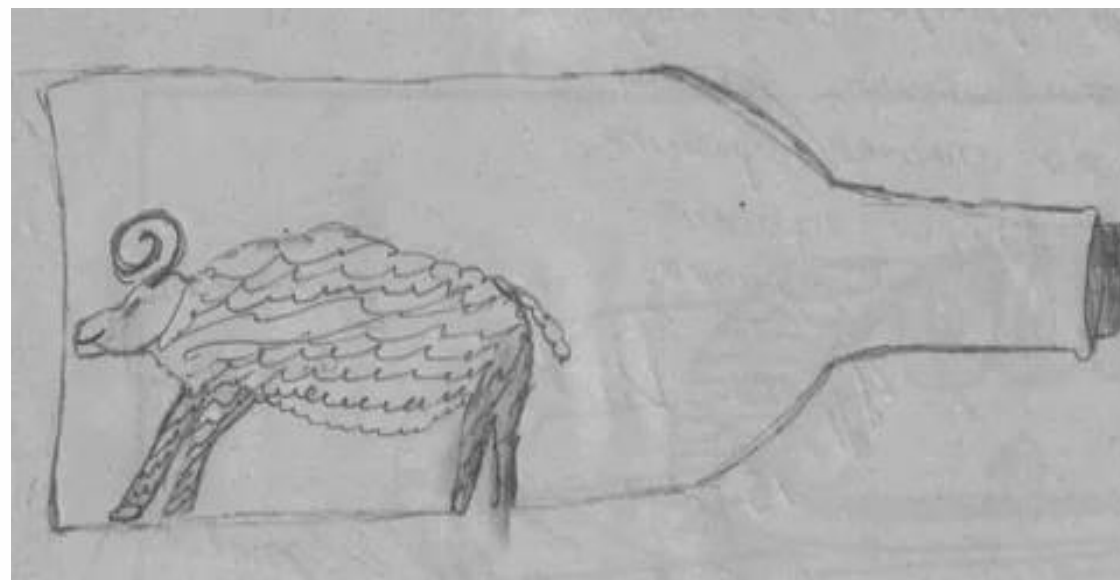
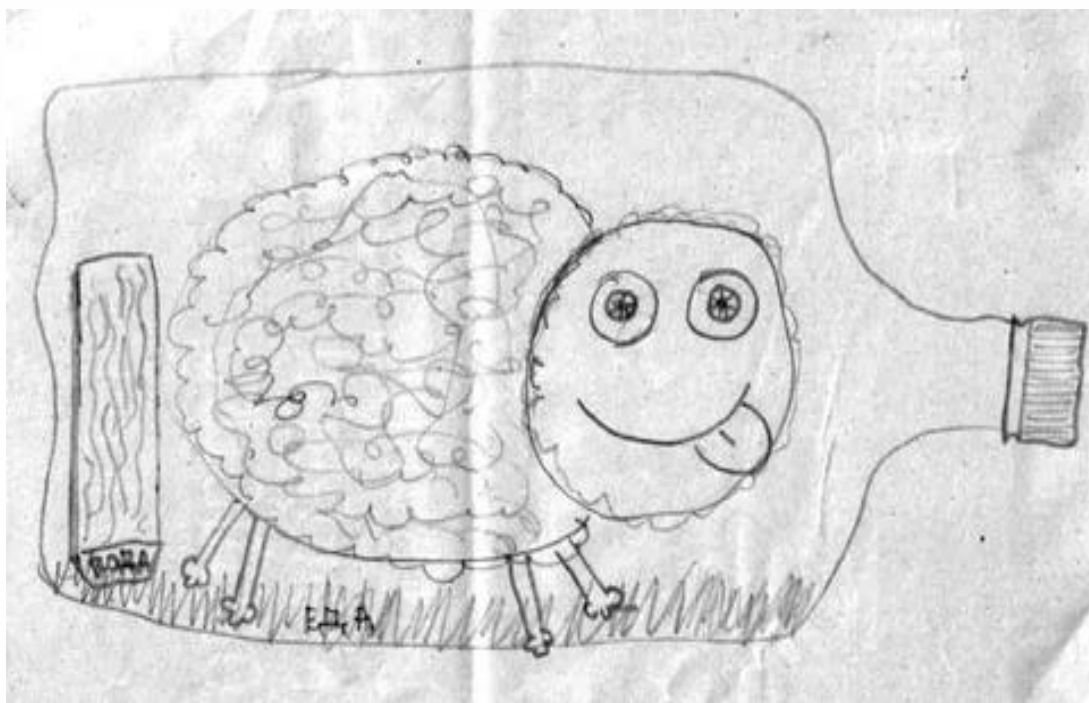


Примеры работ:



- Насколько ярко , четко, пушисто прорисован барашек настолько благоприятно он ощущает себя в родительской семье и наоборот . Использование ярких цветов , присутствие солнца , прорисованные цветы, отсутствие рожек и копыт –это может трактоваться как мягкость , послушание и умение договариваться автора . Также ,если соотносить размер барашка в бутылке и размер горлышка- заметно , что барашек может спокойно покинуть бутылку.









сайт учреждения: cdik-center.ru
адрес электронной почты: diagn.prof@bk.ru
контактный телефон: 8 (861) 992-66-73





**Государственное бюджетное учреждение,
осуществляющее психолого-педагогическую
и медико-социальную помощь
«Центр диагностики и консультирования»
Краснодарского края**