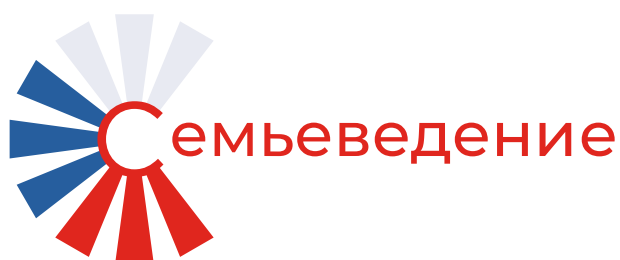


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ»

МОСКВА
2024

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

Содержание

Пояснительная записка	3
Концептуальные основания проектирования содержания и реализации курса	7
Характеристика содержания и методические особенности преподавания курса	10
Подходы к оцениванию результатов освоения курса	21
Рекомендации по проектированию и реализации вариативного компонента курса.	23
Рекомендации по участию родителей (законных представителей) обучающихся в реализации курса.	31
Список рекомендованной литературы	34

Пояснительная записка

Семья является фундаментальной основой российского общества, обеспечивающей воспроизводство поколений, преемственность духовно-нравственных ценностей и традиций, сложившихся на протяжении всей истории многонациональной России. Семья играет ведущую роль в становлении и развитии личности, формировании и развитии осознанного позитивного отношения к ценностям и нормам, принятым в российском обществе. В семье осуществляются воспитание и первичная социализация ребенка, приобретение им социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений.

Указом Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 «О проведении Года семьи» 2024 год объявлен в Российской Федерации Годом семьи в целях сохранения и укрепления традиционных семейных ценностей, популяризации государственной политики в сфере защиты семьи. В настоящее время на государственном уровне реализуются многочисленные меры, направленные на поддержку семьи, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей, что отражено в ряде нормативных правовых документов (Конституции Российской Федерации, Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», распоряжении Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»). В распоряжении Правительства Российской Федерации № 2580-р от 16 сентября 2021 г. «О плане мероприятий по реализации Концепции демографической политики РФ на период до 2025 года» также отмечается необходимость проведения мероприятий, направленных на популяризацию и продвижение традиционных семейных ценностей, ответственного родительства, поддержку и защиту семьи, материнства, отцовства и детства, распространение в субъектах Российской Федерации лучших региональных практик реализации проектов и программ родительского просвеще-

ния и семейного воспитания, направленных на формирование у обучающихся образовательных организаций и их родителей (законных представителей) традиционных семейных ценностей.

Россия определила курс на укрепление семьи и всемерную поддержку родителей в воспитании детей на основе сохранения базовых ценностей российского общества и семейных традиций. В то же время в российском обществе сохраняется кризисное состояние социального института семьи, выражающееся в девальвации семейных ценностей и установок, увеличении возраста вступления в первый брак и рождения детей, росте числа разводов, большой доле неполных семей и других негативных тенденциях. Происходит разрушение традиционных моделей семейных отношений, что неблагоприятно сказывается на готовности молодых людей к вступлению брак, их адаптации к семейной жизни и стабильности молодых семей.

По данным исследования ценностных ориентаций целевой аудитории курса «Семьеведение» — обучающихся 14–18 лет (всего 415 223 респондента из 8 федеральных округов и 89 регионов), проведенного в 2023 г. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (далее — Институт воспитания):

- каждый четвертый еще не задумывался о создании семьи, каждый десятый не хочет (не планирует) ее создавать, а 6 % не планируют иметь детей;
- только примерно половина респондентов во всех группах планируют в будущем законный брак с рождением детей;
- оптимальным возрастным периодом для создания семьи более 40 % обучающихся 8–11 классов и студентов СПО и более 50 % студентов вузов считают возраст с 26 до 30 лет;
- подавляющее большинство молодых людей планируют иметь 1-го или 2-х детей, только около 10 % хотят иметь в будущем 3-х и более детей;
- причины, по которым респонденты не хотят иметь детей: более 50 % считают, что это большая ответственность, 35 % не любят детей, 28 % хотят «пожить для себя», 24 % обеспокоены, что

не смогут обеспечить их финансово, 20% уверены, что ребенок не позволит построить карьеру.

Таким образом, актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение» для обучающихся 10–11 классов общеобразовательных организаций обусловлена необходимостью целенаправленной деятельности по формированию ценностного отношения к семье и браку, культуры семейных отношений, нормативных представлений о моделях поведения и межличностных отношениях в семье на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, социальных и семейных традиций, принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Цель курса — формирование позитивного ценностного отношения обучающихся к семье и браку.

Основные задачи курса:

- формирование у обучающихся представлений о значении семьи для полноценного существования человека, развития общества и обеспечения устойчивости государства;
- стимулирование положительного эмоционального отношения обучающихся к семье и браку, поддержка установки на семейный образ жизни, рождение и воспитание в семье детей;
- обогащение позитивного социокультурного опыта обучающихся на основе воспитания в духе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, соблюдения принятых в российском обществе правил и норм поведения, поддержания социальных и семейных традиций.

Данные методические рекомендации являются частью учебно-методического комплекта (далее — УМК), обеспечивающего реализацию курса внеурочной деятельности «Семьеведение» на уровне среднего общего образования, и предназначены руководителям и педагогическим работникам общеобразовательных организаций, привлекаемым к реализации курса (преподаватели социально-гуманитарных учебных предметов, предметных областей в 10–11 классах общеобразо-

вательных организаций, классные руководители, школьные психологи, социальные педагоги, советники по воспитанию в образовательных организациях).

Методические рекомендации включают:

- концептуальные основания проектирования содержания и реализации курса;
- характеристику содержания и методических особенностей курса;
- подходы к оцениванию результатов освоения курса;
- рекомендации по проектированию и реализации вариативного компонента курса;
- рекомендации по участию родителей (законных представителей) обучающихся в реализации курса.

Концептуальные основания проектирования содержания и реализации курса

Ведущим методологическим подходом в разработке содержания курса является **аксиологический подход**, который определяет его ценностно-смысловое содержание, ценностные доминанты и целевую ориентацию на формирование отношений подрастающего поколения к семье и браку на основе российских традиционных ценностей. Позиции аксиологического подхода обеспечивают единство структуры и содержательного наполнения курса, каждый раздел которого ориентирован на раскрытие ценностей семьи и брака.

Базовый, инвариантный, компонент ценностного содержания курса составляют общие российские конституционные ценности и нормы, принятые в российском обществе правила и нормы поведения в отношении к семье и браку, носящие нормативный характер, закрепленные в Конституции Российской Федерации, в российском законодательстве о семье и браке:

- дети, забота родителей о детях, создание условий для достойного воспитания детей в семье, ответственность родителей за своих детей, их воспитание, получение ими общего образования;
- родители, уважение детьми своих родителей, забота взрослых детей о нуждающихся в помощи родителях, создание условий для осуществления совершеннолетними детьми обязанности заботиться о родителях;
- преимущественное право родителей на воспитание своих детей, приоритет семейного воспитания;
- брак как союз мужчины и женщины для создания семьи, защита института брака как союза мужчины и женщины;
- традиционные семейные ценности, их сохранение, защита;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Основой для проектирования содержания курса «Семьеведение» является идеал традиционного брака как союза мужчины и женщины, многопоколенной семьи, укорененной в традиционных ценностях.

Вариативный компонент ценностного содержания курса составляют традиционные духовно-нравственные и социокультурные ценности народов России, российских традиционных религий (православное христианство, ислам, буддизм, иудаизм), относящиеся к семье и браку, традициям и культуре взаимоотношений полов, вступления в брак, рождения и воспитания в семье детей, взаимоотношений и обязанностей в семьях супругов, детей и родителей, старших и младших. Вариативный компонент реализуется в смысловом единстве с инвариантным, предусматривает знакомство обучающихся с традиционными семейными ценностями народов России, российских традиционных религий на вариативной основе с учетом разнообразия мировоззренческих подходов, культурных особенностей и потребностей граждан, обучающихся в образовательных организациях детей и их родителей (законных представителей).

Реализация установок аксиологического подхода обеспечивается инструментами междисциплинарного и системно-деятельностного подходов.

Междисциплинарный подход подразумевает проектирование содержания курса на основе знаний, умений и навыков, полученных обучающимися при освоении ими федеральной образовательной программы соответствующего уровня образования, а также опору на содержательный потенциал таких областей научных знаний, как психология, педагогика, социология, медицина, экономика и право.

Системно-деятельностный подход обеспечивает практико-ориентированный характер в реализации содержания курса на основе полисубъектного взаимодействия в системе «педагоги — обучающиеся — родители», использования вариативных методов, форм и средств освоения учебного материала с акцентом на проблемных и поисковых методах.

При разработке содержания курса «Семьеведение» использованы актуальные результаты научных и прикладных исследований

Института воспитания, которые позволили систематизировать и обосновать подходы к проектированию и реализации содержания курса:

- «Изменения в традициях семейного воспитания и эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка» (2022-2023 гг.);
- «Формирование ценностных ориентаций детей посредством реализации программ воспитания в образовательных организациях» (2022-2023 гг.);
- исследование региональных практик реализации программ, направленных на формирование у обучающихся ценностного отношения к семье и браку, в субъектах Российской Федерации. В исследовании приняли участие около 23000 респондентов (руководители, заместители руководителей, педагоги общеобразовательных организаций) из 81 субъекта Российской Федерации из всех 8 федеральных округов;
- исследование педагогической и научно-методической литературы по семьеведческой тематике (342 научных, учебных, научно-популярных издания с 1955 по 2023 гг.).

Характеристика содержания и методические особенности преподавания курса

Содержание курса внеурочной деятельности «Семьеведение» отобрано и структурировано на основе критериев: относительной полноты; целостности; последовательности; системности; вариативности.

Критерий относительной полноты предполагает включение в содержание материала каждого учебного занятия всех элементов, необходимых и достаточных для достижения цели обучения и воспитания для конкретной темы.

Критерий целостности предусматривает организацию учебного материала каждого занятия с учетом достижения планируемых результатов в целом по курсу. При изучении учебного материала по отдельным темам должно происходить постепенное его обобщение и интеграция в определенную целостную структуру.

Критерий последовательности подразумевает определенную логическую последовательность в изложении и изучении учебного материала, соотносимую с этапами развития межличностных и брачно-семейных отношений.

Критерий системности обеспечивается установлением логических связей между разделами и темами курса и межпредметных связей с основными социально-гуманитарными учебными предметами, профильными курсами внеурочной деятельности, дополнительного образования (при их наличии), а также рабочей программой воспитания в конкретной образовательной организации.

Критерий вариативности понимается как возможность для педагога выбрать из представленных, доступных для использования учебно-методических материалов наиболее соответствующие содержательно-целевой направленности занятия, исходя из его содержания, планируемых результатов, а также индивидуальных особенностей обучающихся и социально-психологических характеристик учебной группы.

Указанные критерии могут обеспечивать успешное освоение учебного материала только в совокупности, абсолютизация и недооценка какого-либо из критериев приведет к снижению качества учебно-воспитательной деятельности по освоению содержания предлагаемого учебного материала.

Содержание курса «Семьеведение» структурировано по разделам:

- Раздел 1. «Готовность к созданию семьи».
- Раздел 2. «Ценности и традиции семьи».
- Раздел 3. «Возрасты семьи».
- Раздел 4. «Благополучие и здоровье семьи».
- Раздел 5. «Поддержка семьи в российском обществе».

Содержание каждого раздела включает соответствующие тематике раздела инвариантный и вариативный компоненты ценностного содержания курса. Вариативный компонент формируется образовательной организацией с учетом региональной и местной социокультурной специфики, культурных особенностей региона, местного сообщества, этнокультурных, конфессиональных, национальных особенностей и потребностей обучающихся, их семей.

Конкретное тематическое содержание каждого раздела курса, рекомендуемое распределение учебной нагрузки по разделам, в том числе по инвариантному и вариативному компонентам, представлены в программе внеурочной деятельности «Семьеведение».

Программа курса рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов, из которых 25 часов предполагают реализацию инвариантного компонента и обеспечены УМК, включающим:

- сценарии занятий с дополнительным материалом, обеспечивающим возможность углубленного изучения отдельных аспектов темы, списком рекомендуемой литературы по теме занятия;
- презентации к каждому занятию;
- аудио- и видеофрагменты в соответствии со сценарием;
- раздаточный материал к занятию в соответствии со сценарием в формате Word.

Структура сценария занятия по курсу «Семьеведение» включает три этапа: мотивационно-целевой; основной и заключительный.

Мотивационно-целевой этап занятия обеспечивает актуализацию понимания обучающимися смысла изучения учебного материала, его личностной значимости. Представляется необходимым использование в начале каждого занятия личностно значимых стимулов, побуждающих обучающихся к изучению предлагаемого материала, вызывающих у них интерес к изучаемой теме и эмоциональный отклик. Учебные занятия по каждой теме предусматривают наличие на этом этапе таких компонентов, как создание проблемной ситуации, формулировка основной учебной задачи, актуализация личного опыта и отношения обучающихся к предмету изучения.

Основной этап занятия предусматривает усвоение и систематизацию обучающимися новых знаний или актуализацию, расширение и уточнение ранее приобретенных знаний (в том числе в урочной деятельности по социально-гуманитарным предметам), закрепление пройденного материала, совместное решение учебных задач.

В процессе изучения каждой темы акцент ставится на формирование российских традиционных семейных ценностей, проявление у обучающихся заинтересованности, любознательности, стремления использовать приобретенные знания в планировании своей будущей семейной жизни.

Заключительный этап занятия предусматривает итоговое обсуждение содержания, рефлекссию, формулирование выводов, получение обратной связи, постановку целей следующих занятий. Организация рефлексивной деятельности позволяет обучающимся осознавать свою индивидуальность и уникальность, неповторимость личной и семейной истории, анализировать и формулировать собственные эмоции, ценностное отношение к изучаемому материалу.

Сценарии занятий, как и курс в целом, предусматривают наличие инвариантного и вариативного содержания. Вариативность, например, может реализовываться через подбор иллюстративного, литера-

турного, аудио- и видеоматериала. Данная возможность обозначена в сценариях комментариями для педагога (например: *«Педагог может дополнить или заменить визуальный ряд репродукциями картин той же тематической направленности, отражающих этнокультурную специфику региона»*).

Внутри каждого этапа сценария выделяются содержательные блоки, подразумевающие конкретные виды деятельности и выводы по их результатам. Например: *«Педагог демонстрирует фрагмент художественного фильма “Большая перемена” и организует беседу»*. Далее предложены примерные вопросы для обсуждения и планируемый результат: *«Педагог подводит обучающихся к выводу, что нужно быть готовыми к собственным изменениям и изменениям в партнере; важно принимать жизненные планы партнера, учитывать его постоянное развитие как в личностном, так и в профессиональном плане, сочетать и синхронизировать личные жизненные цели и цели семьи как союза двух личностей»*.

В тех содержательных блоках сценария, которые предусматривают работу с понятиями и определениями, информирование обучающихся о современных теориях и исследованиях по теме, классификациях, фактах и пр., предлагается справочная информация, выделенная в рубрику «Справка», с указанием источника.

В тех содержательных блоках, где предусматривается работа с видео- и аудиофрагментами, в сценариях размещены ссылки на данные фрагменты, а в УМК предложены уже готовые к показу и прослушиванию материалы.

Каждый этап занятия и содержательный блок внутри этапа отражены в презентации к занятию в соответствии со сценарием по конкретной теме.

Все сценарии содержат рекомендации по использованию дополнительных источников информации для расширения содержания и более глубокого погружения обучающихся в ценностно-смысловое

поле занятия. С этой целью к каждому сценарию предлагается материал (приложения), который можно разделить на три группы:

1. фрагменты из учебников и учебных пособий, на основе которых проектировалось содержание отдельных тем и которые используются в сценариях (работа с ними является элементами занятия);
2. выдержки из нормативных документов, тексты из художественной, научной и научно-популярной литературы, учебных пособий семейведческой тематики, памятки и пр., которые предлагаются для углубления содержания по отдельным темам или аспектам темы;
3. дополнительный информационно-методический материал для учителя, который предназначен для подготовки к занятию, а также может служить основой для проектирования вариативного компонента содержания курса.

К каждому сценарию предложен список литературы, включающий источники из всех трех групп. Педагог может рекомендовать предложенные источники литературы родителям (законным представителям) обучающихся с информационно-просветительскими целями.

В некоторых сценариях предлагаются варианты проведения дополнительных занятий на основе существующих авторских пособий, например: *«При необходимости педагог может провести дополнительное занятие по методической разработке «Любовь — основа семейной жизни». См. Филиппова, Г. Г. Этика и психология семейной жизни: учебное пособие для учителей 10-11 классов. — Анапа: «Печатник», 2020. — С. 34-42».*

Содержание раздела 4 «Благополучие и здоровье семьи» разработано при участии ведущих специалистов Министерства здравоохранения Российской Федерации, ФП ПФ ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России, НИИ педиатрии и охраны здоровья детей НКЦ № 2 ФГБНУ «РНЦХ им. акад. Б. В. Петровского», ФГБНУ «ФМЦ ПМИ», ФГБНУ «ИРЗАР», ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России. К проведению занятий по темам данного раздела

и реализации вариативного компонента по данному разделу могут привлекаться профильные специалисты (педиатры, семейные врачи, психологи, диетологи и другие специалисты) при наличии у образовательной организации соответствующих ресурсов социального партнерства. Справочные материалы, а также материалы, включенные в приложения к занятиям, могут быть использованы педагогическим работником или профильным специалистом для подготовки к проведению занятий или формирования вариативного содержания раздела. В УМК к разделу 4 входят дополнительные информационные материалы, не включенные в сценарии. Они предназначены только для педагогического работника или профильного специалиста, привлеченного к проведению занятий, и не предусматривают ознакомление с данным материалом обучающихся.

Содержание раздела «Поддержка семьи в российском обществе» разработано с участием специалистов ФГБУ «ВНИИ труда» Минтруда России. К проведению занятий по темам данного раздела и реализации вариативного компонента по данному разделу могут привлекаться профильные специалисты (юристы, социальные педагоги, сотрудники органов социальной защиты) при наличии у образовательной организации соответствующих ресурсов социального партнерства.

Методика преподавания курса, реализованная в сценариях, предполагает использование разнообразных способов поддержки активности и интереса обучающихся, поощрения их инициативы, мотивации к анализу и обсуждению, развития личностного потенциала и творческих способностей, эмоциональной сферы, расширения кругозора и общей эрудиции.

Вовлеченность обучающихся в изучение учебного материала на занятиях может быть достигнута применением и чередованием различных форм организации учебной деятельности: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной.

Основными формами организации работы по изучению курса являются беседа, групповое и фронтальное обсуждение, выполнение групповых и индивидуальных практических заданий, исследовательских и творческих проектных работ.

Основными средствами обучения являются:

- тексты / фрагменты нормативных правовых документов, научных, научно-популярных, научно-справочных, публицистических, художественных произведений;
- произведения визуальных видов искусства: кинофильмы, видео-ролики, фотографии, репродукции картин;
- данные статистических и мониторинговых исследований;
- цитаты, афоризмы, пословицы на соответствующие темы;
- элементы семейных архивов (фотографии, письма, вещи и др.);
- материалы официальных сайтов государственных органов власти (ЗАГСов и др.), учреждений и организаций, чья деятельность связана с тематикой курса в целом и отдельными темами (например, организаций здравоохранения — в темах, связанных со здоровьем семьи).

Методы и приемы обучения, которые предлагаются в сценариях занятий:

- чтение и анализ фрагментов нормативных правовых актов, регулирующих семейную политику и взаимоотношения государства и семьи в Российской Федерации, определяющие льготы семьям с детьми, в том числе многодетным (например: *«Прочитайте фрагмент “Семейного кодекса Российской Федерации”: Раздел III. Права и обязанности супругов, заполните таблицу “Обязанности супругов в семье”»*);

- изучение социологической, социально- и психолого-педагогической, а также исторической литературы, содержащей данные о развитии семейных отношений, о формах, стадиях существования семьи, ее функциях, анализ и систематизация полученной информации (например: *«Педагог организует работу в группах. Каждая группа получает раздаточный материал — фрагменты параграфа “Способы выражения любви” из пособия Л. Н. Урбанович “Нравственные основы семьи и брака” (один раздел по выбору на группу). Группам предлагается ознакомиться с разделами, провести обсуждение и обобщить свои мнения в виде “Правил выражения любви”»*);

- работа с понятийной базой (например: *«Сформулируйте определение понятия “семейный уклад”. Какие слова могут быть ключевыми в этом определении? Познакомьтесь с определением слова “уклад” из толкового словаря»*);

- ценностно-смысловой анализ текстов, их фрагментов, цитат, афоризмов, пословиц (например: *«Прочитайте фрагмент романа А. С. Пушкина “Евгений Онегин”. Какие эмоции у вас вызывает прочитанный фрагмент? Найдите в тексте описание традиций семьи, отношений супругов. Что является ценностями для этой семьи?»*);

- анализ своего опыта семейной жизни в качестве представителя младшего поколения семьи (например: *«Ответьте на вопросы: В чем заключается роль старшего поколения для младшего? Какой опыт младшее поколение может получить от родителей, от бабушек и дедушек? Как можно поддержать старших родственников? Какие семейные традиции поддержки старшего поколения существуют в вашей семье?»*);

- беседы и дискуссии о нормах и правилах поведения в семье, этике семейного общения (например: *«Ответьте на вопросы: Какие еще могут быть причины конфликтов в семье? Как вы думаете, бывают ли семьи без конфликтов? Аргументируйте свой ответ. Могут ли какие-либо слова, действия участников конфликта его усилить? Приведите примеры таких действий, слов. Если конфликт все-таки произошел в семье, как вы думаете, каким образом его можно разрешить?»*);

- групповое обсуждение, в том числе подразумевающее поиск ответов на проблемные вопросы и нахождение путей преодоления конфликтных ситуаций (например: *«Ответьте на вопросы: Какие трудности начала совместной жизни вы можете назвать? Какие способы разрешения трудностей молодой семьи вы можете предложить?»*);

- анализ лингвоконцепта (например: *«Опишите, какие смыслы вы вкладываете в понятие “мужественность” / “женственность” / “семейное благополучие” и др.»*);

- элементы коммуникативного тренинга: разыгрывание ситуаций, составление диалогов, имитация коммуникативного поведения и др. (например: *«Представьте, что вы первый раз идете знакомиться с родителями вашего избранника (избранницы). Подумайте, какой выбрать стиль одежды, нужно ли принести с собой какой-то подарок, что-то к столу и т. д.? Какие сложности могут произойти при знакомстве? Как их избежать? Есть ли темы для разговора, которых вам хотелось бы избежать при знакомстве с родителями партнера?»*);

- моделирование образа собственной будущей семьи, своего партнера (например: *«Педагог предлагает обучающимся самостоятельно заполнить таблицу “Обязанности супругов в семье” и обсудить в парах результаты. Обучающиеся могут дополнить предложенный в таблице перечень»*);

- проектная деятельность, творческие и исследовательские мини-проекты (например: *«Придумать две-три семейные традиции, которые бы способствовали формированию здоровых привычек ребенка и семьи в целом, объяснить, какие полезные привычки формируются благодаря этим традициям»*);

- составление памяток и рекомендаций для членов семьи (например: *«Педагог предлагает каждой группе написать 5-7 советов для определенных членов семьи (родителей, детей, бабушек и дедушек, проживающих вместе с детьми и внуками) относительно взаимоотношений и общения в семье»*);

- анализ и обсуждение произведений живописи, фотоискусства, рекламных продуктов, иллюстрирующих тему и формирующих позитивный образ романтических и семейных отношений (например: *«Педагог демонстрирует репродукции картин М. Шагала “Над городом” и “Прогулка”. Педагог может кратко рассказать историю любви Марка Шагала и его жены Бэллы. Примерные вопросы для обсуждения: Понимает ли зритель, что это картины о любви? Благодаря чему мы это понимаем? Как вы думаете, почему художник изображает влюбленных летящими над городом? Знаете ли вы еще примеры того, как любовь вдохновила поэтов, писателей, композиторов, художников на создание великих произведений?»*);

- решение кейсов («Кейс 1. Маша неплохо учится, увлекается рисованием, дизайном, ее родители настаивают, чтобы она пошла учиться на врача, аргументируя тем, что в ее семье все врачи и династию врачей прерывать нельзя. Папа говорит, что врач — это настоящая профессия, которая может ее “прокормить”. Маша боится перечить родителям, но профессию врача получать не хочет. В чем правы или не правы родители Маши? Как можно помочь в этой ситуации девочке? Как бы Вы поступили на месте родителей Маши, чтобы помочь ей сделать правильный выбор профессии и уберечь от возможных ошибок?»);

- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, видеороликов (например: «Посмотрите фрагменты художественных фильмов “Одиноким предоставляется общежитие” и “По семейным обстоятельствам”. Какие эмоции у вас возникли? С какими трудностями начала совместной жизни столкнулись герои фильмов? Каким образом супруги среагировали на возникшие сложности семейной жизни? Почему во второй семье возникли разногласия, а в первой нет? Правильно ли, по вашему мнению, ведут себя члены второй семьи? Понимают ли они друг друга? Как вы считаете, что могли бы изменить супруги второй семьи?»);

- анализ статистических данных (например: «Педагог демонстрирует результаты анкетирования, посвященного семейным традициям, и организует беседу о семейных традициях современной российской семьи»);

- рефлексия, самоанализ (например: «Педагог организует анкетирование обучающихся и сопоставление полученных результатов с данными мониторинга»). При включении в занятие подобных методов и приемов рекомендуется выносить результаты на общее обсуждение только на добровольной основе.

При проведении занятий по темам раздела № 5 «Поддержка семьи в российском обществе» рекомендуется обеспечить обучающимся возможность использования компьютеров с выходом в интернет (проведение занятия в компьютерном классе), поскольку сценарии занятий предполагают работу с интернет-ресурсами и большим объемом информации.

Тематическое планирование курса не предусматривает проведение вводного занятия. Предполагается, что ознакомление обучающихся с содержанием курса и входное исследование их ценностного отношения к семье, браку, осознанному родительству и пр. будут организованы и проведены до первого занятия. Также перед началом курса рекомендуется провести ознакомительную беседу с родителями/законными представителями обучающихся, информировать их о цели, задачах, содержании и особенностях методики преподавания курса, планируемых результатах и подходах к их оцениванию, возможностях взаимодействия семьи и образовательной организации в процессе реализации курса. В состав УМК «Семьеведение» включены презентационные материалы, которые могут быть использованы для ознакомительной беседы с обучающимися и их родителями/законными представителями.

Подходы к оцениванию результатов освоения курса

Курс «Семьеведение» для каждого обучающегося должен иметь особый личностный смысл, выраженный в потребности практического применения знаний и умений, полученных на учебных занятиях, в будущем в межличностных отношениях с противоположным полом, брачно-семейных отношениях.

Планируемые результаты освоения курса «Семьеведение» представлены в программе внеурочной деятельности. Планируемые результаты спроектированы на основании требований к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения федеральных образовательных программ (ФОП) среднего общего образования, прежде всего в части содержания образования о семье и браке, межличностных и социальных отношениях (в том числе в рамках учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «Физическая культура»); целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в отношении семьи и брака на уровне среднего общего образования.

Освоение обучающимися курса предполагает присвоение ими ценностного содержания, поэтому результаты освоения курса «Семьеведение» могут оцениваться посредством инструментов, нацеленных как на проверку усвоенных знаний и решение практических задач, так и на мониторинг динамики формирования ценностного отношения к семье, браку и рождению детей.

Инструментами оценки результатов освоения курса являются:

- исследование ценностного отношения к семье, браку, осознанному родительству и пр. до начала курса и по итогам его освоения;
- анкетирование по итогам каждого занятия;
- педагогическое наблюдение в ходе проведения заключительного этапа занятия;
- написание обучающимися творческих работ (эссе, сочинений по отдельным темам/вопросам изучаемого материала и т. п.);

- участие обучающихся в социально-значимых проектах и акциях по тематике курса и пр.;
- проектная деятельность.

Примерные возможные темы краткосрочных и долгосрочных проектов в ходе изучения курса:

- «Традиции моей семьи»;
- «Традиционные блюда моей семьи (сборник семейных рецептов)»;
- «Современная свадьба: традиции и новации»;
- «Профилактика конфликтов в семье: техники и способы разрешения»;
- «Бюджет молодой семьи»;
- «Брачный договор: зачем и как»;
- «Рекомендации по поддержанию здорового образа жизни семьи»;
- «Один будний день молодой семьи» / «Выходной день молодой семьи».

Результаты промежуточных проектов могут быть аккумулированы в течение года и стать основой для итогового проекта и презентации результатов освоения курса.

Рекомендации по проектированию и реализации вариативного компонента курса

Вариативное ценностно-целевое содержание учебного курса «Семьеведение» в образовательных организациях, кроме содержания, обусловленного историческими и культурными традициями, социокультурными, духовно-нравственными ценностями традиционных религий народов России, может составлять региональное ценностно-целевое содержание и ценностно-целевое содержание, определяемое непосредственно образовательной организацией.

Ценностно-целевое содержание курса «Семьеведение», обусловленное социокультурными духовно-нравственными ценностями традиционных религий, этнокультурными и этноконфессиональными особенностями народов России, может учитывать:

- традиции и нормы отношений к браку, заключению брака, вступлению молодых людей в брак, добрачным отношениям с противоположным полом;
- значение духовно-нравственной религиозной поддержки брака в религиозных традициях (например, Таинство Венчания в православном христианстве); возможности и условия расторжения брака, повторного брака; религиозные условия заключения брака (степень родства вступающих в брак и др.);
- понимание смысла и значения создания семьи мужчиной и женщиной в связи с религиозными целями жизни; значение брака и семьи в религиозной картине мира, в связи с пониманием происхождения и сущности человека, двух полов в человечестве, зарождения и прекращения земной жизни человека, рождения детей и связей детей с родителями (физическая, душевная, духовная); представления о посмертной жизни человека при их наличии в религиозной традиции;
- понимание значения и социальных ролей в семье мужа и жены, норм и традиций их взаимоотношений;

- понимание норм и традиций взаимоотношений членов семьи, детей и взрослых, старших и младших, членов семьи и родственников, в том числе в расширенной семье (род), отношений взрослых детей со своими родителями и другими членами семьи, их взаимных прав и обязанностей;

- понимание значения рождения и воспитания в семье детей, традиций воспитания детей в семье, занятий в семье мальчиков и девочек, их подготовки к вступлению в брак и семейной жизни в будущем.

Региональное ценностно-целевое содержание учебного курса «Семьеведение» в образовательных организациях может учитывать:

- содержание, обусловленное особенностями демографической ситуации в конкретном регионе, на его отдельных территориях (уровень и динамику рождаемости, продолжительность жизни, смертность, естественное движение населения, миграционные процессы, особенности размещения населения, его социальную, возрастную структуру и другие социологические характеристики, значимые для формирования отношения обучающихся к семье и браку);

- региональную этнокультурную и этноконфессиональную специфику, исторические и культурные традиции населения региона, этнокультурные особенности основных национальных, конфессиональных групп в регионе;

- особенности географического положения региона, его частей (эксклав Калининградская область, удаленные территории, пограничные территории и др.), основные сферы деятельности, занятости населения в регионе;

- содержание уже реализуемых в регионе в течение длительного времени учебных курсов, проектов семейно-воспитательной направленности, с учетом также содержания и опыта подготовки кадров к реализации таких курсов, сложившихся педагогических практик, разработанных или используемых в регионе учебно-методических материалов.

Ценностно-целевое содержание учебного курса «Семьеведение», определяемое в конкретной образовательной организации, может учитывать:

- содержание, связанное с особенностями образовательной организации (направленность образовательной программы, организационно-правовая форма, учредитель, уровни общего образования, режим деятельности, контингент обучающихся, в том числе наличие и состав обучающихся с особенностями или ограниченными возможностями здоровья и др.);
- опыт и практику реализации в образовательной организации учебных курсов, практик, проектов семейно-воспитательной направленности, в том числе разработанных педагогами образовательной организации;
- наличие семейно-воспитательной тематики в рабочей программе воспитания образовательной организации, в ее основных содержательных компонентах (модулях): учебная деятельность, внеучебная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, социальное партнерство и др.;
- ресурсы социального партнерства.

Вариативное ценностно-целевое содержание курса «Семьеведение» в образовательных организациях может использоваться в двух формах:

1. включение дополнительных материалов в основное содержание разработанных занятий по курсу (инвариантного компонента);
2. разработка отдельных сценариев занятий, сценариев занятий в разделах курса, в которых предусмотрены по 2 часа вариативного компонента (всего 9 часов).

В **разделе 1** «Готовность к созданию семьи» (3 ч.) в сценарии основных занятий по курсу могут быть интегрированы материалы по антропологии, духовно-нравственной культуре традиционных религий народов России, в частности:

- представления о понимании личности человека, совершенствовании личности, нравственном долге человека, его правах,

свободах и ответственности, обязанностях в отношении к себе, близким людям, обществу, о религиозных обязанностях;

- представления о духовно-нравственных категориях и ценностях (долг, совесть, честь, стыд, милосердие, благородство, благочестие и др.), о нравственном идеале, в том числе идеале мужчины и женщины (мужественности и женственности, полоролевых моделях поведения), о нравственных нормах самовыражения, общения с противоположным полом;
- соотношение достижения религиозных целей в жизни с семейной жизнью человека, выполнением обязанностей в отношении семьи, близких, родителей (нормы традиционных российских религий, конкретные примеры, например, забота о своих престарелых родителях святого Сергия Радонежского до принятия им монашества, взаимоотношения святых Петра и Февронии Муромских и т. п.).

В **разделе 2** «Ценности и традиции семьи» (6 ч.) в сценарии основных занятий по курсу могут быть интегрированы материалы о семейных традициях и ценностях народов России, например:

- отношение к старшим, предкам, хранении чести семьи, рода;
- традиции общения в семье между супругами, родителями и детьми, старшими и младшими детьми и т. п.;
- источники культуры семейного общения и семейного уклада — традиционные духовно-нравственные ценности народов России, российских традиционных религий;
- особенности уклада семейной жизни, связанные с условиями проживания, занятиями семьи.

В рамках вариативного компонента в разделе «Ценности и традиции семьи» (2 ч.) могут быть разработаны занятия о семейных ценностях и традициях населения, распространенных в данном регионе. Отдельное занятие может быть посвящено укладу семейной жизни, брачно-семейным отношениям, подготовке к браку юношей и девушек в родительской семье, принятым у народов России, проживающих в данном регионе.

В **разделе 3** «Возрасты семьи» (13 ч.) в сценарии основных занятий по курсу могут быть интегрированы следующие материалы:

- представления в культурах народов России, российских традиционных религиях о личностной готовности молодых людей к вступлению в брак, созданию своей семьи, о духовной и материальной составляющих подготовки молодых людей к браку;
- требования целомудрия в добрачных отношениях молодежи;
- значение законного брака для социального статуса людей, отношения к ним в социуме, негативное отношение к добрачному сожителю;
- традиции отношений между поколениями в семье (детей к родителям, бабушкам и дедушкам, прародителям), старшие в семье, роду, отношение к истории рода, семейной памяти, способы ее сохранения.

В рамках вариативного компонента по разделу могут быть разработаны отдельные занятия о свадебных и досвадебных традициях народов России, проживающих в данном регионе, местности (свадьба в культуре того или иного народа, общение родственников девушки и юноши до и во время заключения брака, помолвка (обручение) и пр.); о связи поколений в семье (возможно, на примере истории конкретных семей, нескольких поколений семьи, известных в данном регионе, местности); о традициях воспитания детей в семье и поддержки молодой семьи в культуре народов России.

В **разделе 4** «Благополучие и здоровье семьи» (8 ч.) в сценарии основных занятий по курсу могут быть интегрированы материалы по темам:

- здоровый образ жизни, культура сохранения репродуктивного здоровья в традициях народов России;
- здоровье физическое, психологическое и духовное (в религиозном понимании), их взаимосвязь и взаимная зависимость в традиционной духовно-нравственной культуре;

- духовные ценности личности как основа здорового образа жизни, психологического и эмоционального благополучия, невосприимчивости к вредным привычкам и зависимостям любого рода.

Тематика данного раздела курса может быть расширена дополнительными материалами в образовательных организациях с углубленным изучением биологии, в классах медицинской, педагогической и др. направленности.

Проектирование вариативного компонента (в объеме 3 ч.) рекомендуется осуществлять на основе дополнительных материалов, разработанных ведущими специалистами Минздрава России, которые входят в состав УМК к данному разделу, с привлечением профильных специалистов, имеющих соответствующую подготовку. Также в рамках вариативного компонента по данному разделу могут быть разработаны занятия:

- о понимании важности репродуктивного здоровья и его сохранения для мужчины и женщины, об отношениях между полами, о рождении человека (зачатие — начало жизни нового человека, развитие ребенка во время беременности) в традиционной духовно-нравственной культуре народов России (православном христианстве, исламе, иудаизме);
- об имеющихся в регионе, местности доступных источниках просвещения молодежи по вопросам ведения и сохранения здорового образа жизни, преодоления вредных привычек, зависимостей (организации, объединения, клубы, в том числе молодежные, семейные и т. п.).

В **разделе 5** «Поддержка семьи в российском обществе» путем интеграции в содержание сценариев могут быть использованы материалы о содержании и особенностях мер государственной и социальной (общественными объединениями) поддержки семьи, молодых семей, семей с детьми, детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, на региональном уровне в данном регионе и/или муниципальном образовании, о государственных и социальных услугах семьям в данной местности; об экономике семьи с учетом основных

сфер профессиональной занятости населения, в том числе родителей обучающихся, в данной местности.

Вариативный компонент раздела (2 ч.) может использоваться для разработки, например, практического занятия по овладению навыками пользования государственными и социальными услугами для семей, семей с детьми в данном регионе, муниципальном образовании; практического занятия по финансовой грамотности и безопасности финансовых операций для членов семьи, особенно пожилых людей (бабушек и дедушек). Отдельное занятие (с учетом актуальности проблемы в образовательной организации) может быть посвящено проблеме правонарушений несовершеннолетних, их противоправного поведения и последствий для их родителей, семьи (конфликты в семье, уход детей из семьи и т. п.), мерам социальной поддержки таких детей и семей.

Помимо вышеперечисленных подходов к проектированию и реализации вариативного содержания курса, в сценариях содержатся рекомендации по проведению в рамках вариативного компонента дополнительных занятий с использованием верифицированных методических разработок и дополнительных материалов к занятиям (например: *«Педагог может провести дополнительное занятие по методической разработке “Любовь — основа семейной жизни”. См. Филиппова Г. Г. Этика и психология семейной жизни: учебное пособие для учителей 10–11 классов. — Анапа: “Печатник”, 2020. — С. 34–42»*).

При проектировании и реализации вариативного ценностно-целевого содержания курса «Семьеведение» в практическом отношении педагогам необходимо учитывать следующие требования:

- включение вариативного ценностно-целевого содержания в сценарии не должно вести к содержательной перегрузке обучающихся, должно быть гармонично интегрировано в основное содержание занятий;
- вариативное ценностно-целевое содержание должно «работать» на максимальную реализацию воспитательного потенциала конкретного занятия, его тематики и курса в целом;

- вариативное ценностно-смысловое содержание не должно противоречить российским базовым конституционным ценностям, основному ценностно-целевому содержанию конкретного занятия и курса в целом;
- использование исключительно отечественных, российских — народов России и российских традиционных религий — источников привлекаемого ценностно значимого содержания; исключение нетрадиционных для народов России, российского общества представлений о семье и браке, о полах и отношениях полов, семейных ценностях и традициях (иностранных, инокультурных, в т. ч. «научных» типа гендерной терминологии, ЛГБТ и т. п.);
- верификация привлекаемого вариативного содержания по открытым и авторитетным источникам (в частности, для религиозного содержания — только официальные документы и материалы традиционных российских централизованных религиозных организаций со ссылками на используемые источники);
- учет ценностей обучающихся в учебной группе, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, их семей — большинства в конкретной учебной группе и меньшинств, не допуская принудительной индоктринации мировоззренческих, культурных меньшинств.

Полностью возможности реализации вариативного содержания курса «Семьеведение», включая его ценностно-целевой компонент, могут раскрываться при полноценном использовании ресурсов взаимодействия педагогов, образовательной организации с родителями (законными представителями), семьями несовершеннолетних обучающихся и социальными партнерами.

Рекомендации по участию родителей (законных представителей) обучающихся в реализации курса

Особенные возможности реализации вариативного содержания курса «Семьеведение», включая его ценностно-целевой компонент, могут складываться при полноценном использовании ресурсов взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями), семьями обучающихся.

Участие родителей на этапах проектирования, реализации и анализа результатов освоения курса «Семьеведение» обусловлено рядом неоспоримых преимуществ семейного воспитания:

- актуализация и обогащение опыта семейного воспитания обучающихся;
- гармонизация укладов образовательной организации и семьи;
- интеграция направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников;
- реализация принципа связи с жизнью (опоры на жизненный опыт обучающихся);
- формирование моделей семейного поведения обучающихся на основе согласования проектов будущей семьи и семьи, в которой они воспитываются.

Отдельной задачей в рамках реализации курса является трансляция положительного опыта семейного воспитания путем включения родителей обучающихся в проектную деятельность практической направленности. Вариативные сценарии включения родителей / законных представителей и членов семьи обучающихся в проектную деятельность могут опираться на тематическое планирование курса. Например:

- В разделе «Готовность к созданию семьи» обучающимся целесообразно проанализировать опыт родителей по созданию семьи и определить схожие и различные стратегии в построении модели будущей семьи обучающихся и их родителей.

- В разделе «Ценности и традиции семьи» обучающимся совместно с родителями целесообразно проанализировать семейный уклад и презентовать «профиль» своей семьи в контексте традиционных ценностей и уникальных традиций.
- В разделе «Возрасты семьи» целесообразно привлечь обучающихся и их родителей к совместной проектной деятельности по анализу и проектированию жизненного пути семьи с опорой на базовые вехи (этапы и периоды) развития родной семьи (период романтических отношений, свадьба, рождение детей, памятные семейные даты и пр.).
- В разделе «Благополучие и здоровье семьи» значимым для освоения содержания курса может стать анализ и презентация семейного опыта по формированию культуры здорового образа жизни (советы и пример семей обучающихся, которые могут стать достоянием общественности в качестве полезных и эффективных воспитательных практик).
- В разделе «Поддержка семьи в российском обществе» могут быть использованы кейсы и конкретные случаи из жизни семей обучающихся, иллюстрирующие опыт взаимодействия семей с государственными структурами и учреждениями, оказывающими поддержку семейному воспитанию и родителям в определенных ситуациях. Особое внимание можно уделить ресурсам автономизации семьи, когда родители и сами обучающиеся успешно справлялись с жизненными трудностями без обращения в специализированные учреждения и профильные организации.

Общие направления взаимодействия с семьями обучающихся могут учитывать сложившиеся практики согласования воспитательных усилий семьи и образовательной организации:

- в области родительского просвещения и поддержки семейного воспитания: организация совместной познавательной деятельности обучающихся с родителями, направленной на просвещение, самообразование, взаимообучение детей и взрослых в семье;
- в области организации исследовательской деятельности детей

и родителей: изучение семейных архивов, истории семьи, составление генеалогического древа, летописей исторических и культурных традиций семьи, а также самообследование собственной семьи для конкретизации характеристик семейного уклада (ценности, традиции, правила, нормы);

- в области совместного досуга (прочтение, просмотр, посещение мероприятий, посвященных семейным ценностям и традициям, с последующим обсуждением); совместное творчество (проекты, направленные на креативное осмысление истории, настоящего и будущего родной семьи); социальная активность семьи (инициирование и участие в социальных акциях семьеведческой направленности: проекты, конкурсы, фестивали, проводимые на муниципальном, региональном и федеральном уровнях).

Участие родителей во внеурочной деятельности обучающихся способствует реализации субъектной позиции семьи в воспитании детей, организации совместной деятельности, укреплению семейных отношений на основе ценностей, заложенных в содержание курса. В конечном итоге взаимодействие образовательной организации с родителями, родителей с детьми призвано объединить воспитательные усилия семьи и общества для достижения поставленных целей в рамках построения единого образовательно-воспитательного пространства.

Список рекомендованной литературы

1. Андреева Т. В. Психология современной семьи. — СПб.: Речь, 2005.
2. Верб Л. Я. Под одним кровом. Советы семейного психолога. — СПб.: Питер, 2003–256 с.
3. Воронцова М. В. История семьи и брака в России (с Древней Руси до наших дней): учебное пособие. — Таганрог, 2011. — 157 с.
4. Все в твоих руках: программа по формированию у подростков мотивации к здоровому образу жизни / сост. И. И. Романцова, Ю. В. Бумакова. — Воронеж: ГБУ ВО «ЦПППирД», 2016. — 45 с. — Режим доступа: <https://stoppav.ru/attachments/article/2536/Программа%20по%20формированию%20у%20подростков%20мотивации%20к%20здоровому%20образу%20жизни%20Все%20в%20твоих%20руках.pdf> (дата обращения: 17.06.2024 г.).
5. Гаранина Е. Ю. Семейведение. 3-е изд. Учебное пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карабанова. — М.: Флинта, 2019. — 384 с.
6. Дружинин В. Н. Психология семьи. — СПб.: Питер, 2006. — 176 с.
7. Захарова Е. И., Печникова Е. Ю., Филиппова Г. Г. Новая книга о беременности и не только. — М.: Дрофа, 2002. — 256 с.
8. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. — СПб.: Питер, 2009. — 576 с.
9. Карцева Л. В. Семейведение: Учебно-методическое пособие / науч. ред. и составитель д-р социол. н. проф. Л. В. Карцева. Авторы: А. Н. Яныкина, Л. В. Карцева, Н. В. Богачева, О. Н. Низамиева, Л. Ш. Газизова, Э. А. Зарипова; М-во образ. и науки РФ; Казан. гос. ун-т культуры и искусств. — Казань: КГУКИ, 2013. — 190 с.
10. Коростылева Л. А. Психология самореализации личности: брачно-семейные отношения. — СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2000. — 292 с.
11. Манухина Н. М. Родители и взрослые дети: парадоксы отношений. — М.: Независимая фирма «Класс», 2011. — 241 с.

12. Мартынова В. В. Основы семейной жизни: Подготовка к браку и семейной жизни: 9-й класс: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина. — Минск: Национальный институт образования, 2020. — 288 с.
13. Машкова Д. В. Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства. — М.: Эксмо, 2023. — 528 с.
14. Моисеев Д. А. Нравственные основы семейной жизни. Учебное пособие (среднее общее образование). — Издательство «АБРИС», 2023. — 278 с.
15. Мониторинг ценностных ориентаций молодежи: результаты, выводы, предложения: аналитический отчет. — М.: ФГБНУ «ИИДСВ», 2024. — 32 с.
16. Москвичева Н. Л. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений // Семья: психология, педагогика, социальная работа / под ред. А. А. Реана. — М., АСТ, 2010. — С. 253-257.
17. Нравственные основы семейной жизни. 10 класс / Иерей Дмитрий (Моисеев), монахиня Нина (Крыгина). — Издательство Екатеринбургской епархии, 2010. — 210 с.
18. Нравственные основы семейной жизни. 11 класс / Иерей Дмитрий (Моисеев), монахиня Нина (Крыгина). — Издательство Екатеринбургской епархии, 2010. — 291 с.
19. Нравственные основы семьи и брака. Учебно-методическое пособие / Л. Н. Урбанович. — Смоленск, 2007. — 230 с.
20. Образовательное семейведение: теоретические и практические аспекты (на примере курса «Нравственные основы семейной жизни» в Калининградской области): сборник статей и методических разработок / кол. авт.; сост. Л. Н. Урбанович. — Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 147 с.
21. О воспитании школьника в семье. Серия: Советское наследие. — М.: Советские учебники, 2021. — 144 с.

22. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. — М.: Институт психотерапии, 2005. — 319 с.
23. Петрушин С. В. Любовь и другие человеческие отношения — СПб.: Речь, 2006. — 141 с.
24. Пономарева О. Н., Васина О. Н., Филатова О. М. Семья. Семейные ценности: материалы к урокам по элективному курсу: книга для учителя. — Пенза, 2012.
25. Психология семьи / Под ред. Райгородского Д. Я. — Самара: Бахрах-М, 2007. — 752 с.
26. Российская семья: Энциклопедия. — М.: Издательство РГСУ, 2008. — 624 с.
27. Сайфуллин Г. П. Любовь — это... Найти и сохранить: Пособие для самостоятельной подготовки к созданию счастливой семьи один раз на всю жизнь / Г. П. Сайфуллин, А. В. Сайфуллина. — Москва: Вольный Странник, 2021. — 288 с.
28. Семейведение. Культура взаимоотношений: книга для чтения / Е. Е. Сорокина, Н. С. Беккер, Г. Р. Тарасова. — Уфа: Астарт, 2016. — 108 с.
29. Семейведение (Основы семейной жизни): Книга для учащихся 9–11 классов общеобразовательных учреждений / А. А. Реан, И. А. Коновалов, Н. Л. Москвичева, М. А. Новикова; под ред. А. А. Реана. — М.: Изд-во «Арткитчен», 2021. — 244 с.
30. Семейведение: Программа курса для учащихся 1–11 кл. общеобразовательных учреждений: методические рекомендации для учителя / сост. Е. Ф. Купецкова, Г. П. Редя, И. Ф. Смирнова; под общ. Ред. С. П. Кудиновой. — Пенза: ГАОУ ДПО «Пензенский институт развития образования», 2013. — 228 с.
31. Соловьева Ю. В. Гигиенический профиль школьников старших классов, их родителей и педагогов // Российский вестник гигиены. — 2023. — № 2. — С. 9–14.

32. Филиппова, Г. Г. Этика и психология семейной жизни: учебное пособие для учителей 10-11 классов. — Анапа: «Печатник», 2020. — 178 с.
33. Целуйко В. М. Психологические проблемы современной семьи. — Екатеринбург: У-Фактория, 2007. — 495 с.
34. Целуйко В. М. Психология современной семьи: кн. для педагогов и родителей. — М.: ВЛАДОС, 2004. — 286 с.
35. Чедов К. В. Физическая культура. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. В. Чедов, Г. А. Гаврониная, Т. И. Чедова; Пермский государственный национальный исследовательский университет. — Электронные данные. — Пермь, 2020. — 1,68 Мб; 128 с. — Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnieposobiya/fizicheskaya-kultura-zdorovyj-obraz-zhizni.pdf> (дата обращения: 17.06.2024 г.).
36. Черникова В. Е., Мазаева Н. И. Динамика семейных ценностей: от традиционных до постсовременных // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. — 2019. — Том 8. — № 1А. — С. 267–275.
37. Шнейдер Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях. — М.: Московский психолого-социальный институт, 2008. — 416 с.
38. Шугаев Илия, прот. Один раз на всю жизнь: Беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях. — 6-е изд., испр., доп. — М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2015. — 208 с.
39. Энциклопедия молодой семьи: практические советы молодой хозяйке / Ред.-сост. Б. И. Климантов. — М.: Изд-во РГСУ, 2008. — 256 с.
40. Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя. Часть II. Семья в русской литературе / Сост. Т. Г. Кислицина. — М.: Школа-Пресс, 1999. — 127 с.



институтвоспитания.рф



**КРАСНЫЙ КОНЬ |
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**