



### СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА

(для тех, кто непосредственно участвует в практической воспитательно-профилактической работе с детьми «группы риска» и их семьями)

1. Любому родителю неприятно слышать плохое о своих детях. Если хотите найти в родителях союзника, научитесь не только жаловаться, но и хвалить их ребенка, умейте видеть в каждом трудновоспитуемом, «испорченном» подростке хорошие стороны.
2. Откажитесь от намерений ради красного словца или поучительного примера предавать огласке различные негативные стороны семейного воспитания. Примеры типичных педагогических ошибок в семье должны быть всегда анонимными, без адреса.
3. Нельзя относиться к «трудным» с позиции силы или страха, это только оттолкнет подростка от вас, создаст непреодолимую стену отчуждения. Напротив, научитесь сами и научите каждого трудновоспитуемого видеть радостные перспективы будущей жизни (получение любимой профессии, создание своей семьи, завоевание авторитета окружающих и т. д.)
4. Никогда не злоупотребляйте доверием подростка. Даже самая незначительная, на ваш взгляд, тайна, доверенная вам, либо доверительный разговор должны остаться между вами. Иначе вам никогда не стать в глазах ваших подопечных человеком, достойным доверия и уважения.
5. Никогда не ставьте окончательный и безнадежный диагноз: «Такой-то неисправим, он обязательно попадет в тюрьму». Знайте, если это предсказание сбудется, Вы внесли сюда свою лепту преждевременным заключением.
6. Помните, любая деятельность сопряжена с сопротивлением материала. Ваш «материал» особенно трудно поддается обработке. Не готовьтесь к легким успехам, не теряйте самообладания и выдержки, когда оказывают сопротивление вашим педагогическим усилиям. Для того чтобы зерна добра проросли, нужно время.
7. Проявляйте заботу о своем хорошем настроении, эмоциональном тоне, привлекательном внешнем виде. Научитесь отдыхать, снимать напряжение рабочего дня, видеть прекрасное, ценить дружбу. Помните, чтобы воспитывать других, надо самому быть гармоничным, счастливым человеком.

ГБУ «Центр диагностики и консультирования»  
Краснодарского края  
Новопокровский филиал

## ДЕТИ ГРУППЫ РИСКА – ЭТО

обобщающее  
понятие, которое  
включает в себя  
категорию лиц  
младше 18 лет, более  
других подверженных  
влиянию негативных  
факторов, как явных,  
так и потенциальных.

## Принципы общения с детьми «группы риска»

Информационный буклет для педагогов





## К факторам риска относят:

- медико-биологические – к ним относят тяжелые врожденные и хронические заболевания, патологии физического и психического развития, серьезные травмы, психические расстройства, отягощенная наследственность;
- социально-экономические – включают в себя детей-сирот, из неполных семей, из асоциальных семей, а также тех, кто в силу жизненных обстоятельств подвергаются негативным социальным воздействиям – дети из семей алкоголиков, наркоманов, криминальных элементов;
- психологические – неврозы, отчужденность, сложности в общении с ровесниками и взрослыми;
- педагогические – несоответствие учебного заведения и программы обучения интересам и особенностям ребенка, отсутствие мотивации к учению, педагогическая запущенность.

## Психологические особенности и личностные качества детей «группы риска»:

- Конфликтные отношения со взрослыми;
- Грубость и озлобленность;
- Искаженное, негативное восприятие себя;
- Трудности в общении со сверстниками;
- Внутреннее одиночество, непонятость другими;
- Легкомыслие, беспринципность;
- Отсутствие позитивных жизненных целей, неустойчивость интересов;
- Антиобщественная направленность поведения;
- Стремление избежать общественных норм, ценностей и ориентиров;
- Обида на людей за имеющиеся трудности;
- Трудности в обучении, негативное отношение к школе;
- Отсутствие адекватных моделей поведения в трудных ситуациях;
- Отсутствие чувства безопасности (снижен инстинкт самосохранения);
- Агрессивность, обидчивость;
- Трудности формирования жизненных ориентиров.



## Правила взаимодействия с детьми «группы риска»:

1. Агрессивные дети часто могут провоцировать взрослого к ответным агрессивным высказываниям.
2. Никогда не позволять себе оскорбить их, в диалоге не использовать жаргонные и бранные слова – это не даст им права оскорблять Вас и не демонстрировать в поведении все, на что они способны.
3. Общение на равных, но не впадать в зависимость от них. Лучше несколько дистантно.
4. В открытую не бороться, т.к. это усугубит отношения. Следует учитывать особенности, бурные реакции.
5. Останавливайте спокойно, с невозмутимым лицом, действуйте при минимуме слов.
6. Обсуждайте поведение только после успокоения.
7. Выясняйте, как возникает агрессивное поведение и каковы возможные решения. «Имя.., ты расстроился., потому что ... Ты можешь переживать, не имея право обижать других. Что нужно сделать, чтобы успокоиться и при этом ни на кого не нападать?»). Предлагайте что-то свое только в дополнение сказанному.
8. Пусть ребёнок имеет какие-либо обязанности, за что-то отвечает в школе.
9. Особенностью агрессивного ребёнка является: Перед сильными элементы робости, со слабыми агрессивны. Могут быть назойливы, слащавы. Необходимо понимать этот механизм, в работе учитывать это и не дать себе обидеться по мелочам на него.
10. Нельзя угрожать и шантажировать, т.к. в какой- момент это перестает действовать, и Вы будете неубедительны и бессильны.
11. «Воинственность» ребенка можно успокоить своим спокойствием.
12. Найти повод похвалить его, особенно это хорошо спустя некоторое время после наказания. Ребенок убедиться, претензии были к его поступку, а не к личности в целом.