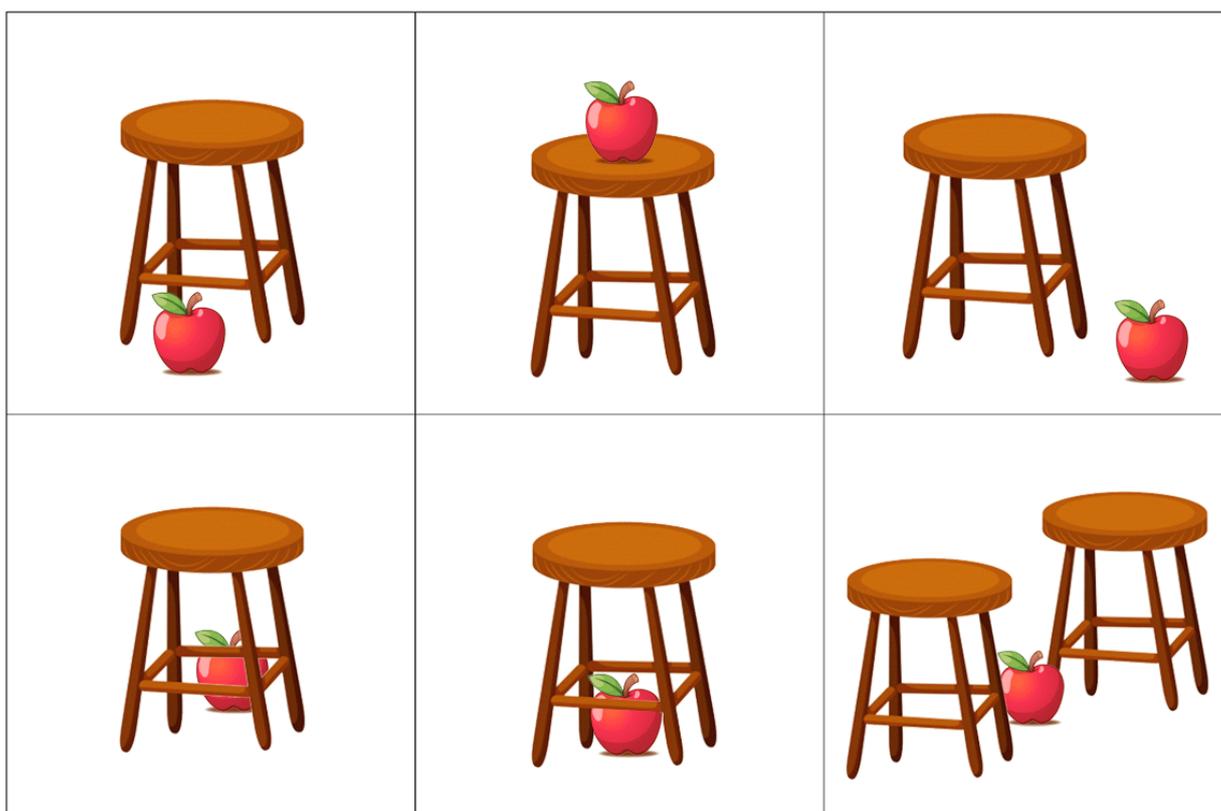


**Анапский филиал
государственного бюджетного учреждения,
осуществляющего психолого-педагогическую и
медико-социальную помощь,
«Центр диагностики и консультирования»
Краснодарского края**

**Памятка для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
«Формирование предложно-падежных конструкций
у детей с ОНР»**



Составитель:
учитель-логопед
Оверина Оксана Валентиновна

Анапа, 2022

Одной из актуальных проблем современности становится увеличение детей с нарушениями речи различной этиологии и сложности. Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче он высказывает свои мысли, полноценнее строит взаимоотношения с детьми и взрослыми.

Для детей с ОНР характерны низкий уровень развития основных свойств памяти и внимания, низкая активность припоминания, что создает дополнительные затруднения в усвоении речевых норм родного языка. У большинства детей с речевой патологией также отмечается недоразвитие или несформированность пространственных представлений, поэтому правильное употребление предложно-падежных конструкций представляет значительные трудности для старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Для таких детей характерными являются следующие ошибки:

- пропуск или замена предлогов;
- замена одной предложно-падежной конструкции другой;
- неправильное употребление падежного окончания существительного;
- неправильное употребление, как предлога, так и падежного окончания.

Таким образом, можно заключить, что формирование предложно-падежных конструкций пространственного значения у детей с ОНР является одной из важных сторон коррекционно-развивающей работы.

Формирование предложно-падежных конструкций у дошкольников с ОНР посредством использования игровых технологий

Технология выстраивается с использованием разнообразных игр, которые превращают занятия в увлекательную деятельность, позволяют формировать положительный настрой детей на обучение, облегчают решение поставленных задач.

Работу необходимо строить поэтапно. Сначала уточняем понимание детьми пространственного расположения предметов, выраженного простыми предлогами.

При этом сначала уточняем понимание предлогов со значением местонахождения (где?). Используем **игры «Покажи, где сидит зайка** (на скамейке, белка в тележке) или **«Найди и покажи игрушки, которые сидят в машине, в коробке»** и т.п.

Затем отрабатываем те же предлоги, но со значением направления действия (куда?), а также проводим работу по их дифференциации.

Дидактические игры с предметами: «Разложи игрушки по местам», «Будь внимательным!», «Помоги Незнайке», в ходе которых дети выполняют действия с предметами по инструкции логопеда. Например, «посади куклу на стул, а медвежонка в машину» или «помоги Незнайке разложить фигуры: синие положи в коробку, а красные на стол» и др.

Таким образом, учим вслушиваться в речевую инструкцию, удерживать в памяти её последовательность, понимать пространственное значение предлогов, дифференцировать их.

Далее предлагаем задания на понимание обобщенного значения предлогов и упражняем в правильном употреблении. В этот период можно использовать **игровое пособие «Круги Лулия»**. Представленный на кругах картинный материал, схема предлога облегчают детям задачу по подбору слов для составления фразы. Например: логопед задает вопрос «Куда закатился мяч?» и ставит маленькую стрелку на схему предлога, при этом дает образец построения фразы, выделяя голосом предлог и изменяемое окончание.

Дети должны передвигать большую стрелку, с помощью которой они выбирают слово-предмет и составляют фразу «Мяч закатился под шкаф, под тумбочку» или отвечают на вопрос логопеда «Где лежат фрукты?» - «в корзине, в вазе, в тарелке и т.п.»

Дидактические игры с опорными картинками: «Куда села бабочка?», «Придумай предложение», «Где что лежит?», «Где что растёт?» и другие.

Интерес детей вызывают упражнения с использованием игрового поля и мелких игрушек, такие как: «Где игрушки?», «Куда села птичка?».

Участвуя в играх, дети с удовольствием включаются в процесс обучения, многократно без принуждения упражняются в употреблении предлогов.

Затем используем игры на закрепление правильного и осознанного употребления во фразе падежных конструкций и предлогов.

В этом помогают **игры с логодиском** – это круг, разделённый на сектора с набором предметных картинок и прищепок. Прикрепляя предметные картинки на сектор круга, дети отрабатывают построение фразы с предлогом по аналогии. Например: «Я положу в корзину грушу, а ты что положишь в корзину? Я положу в корзину апельсин, а ты что положишь? и т.д.».

С использованием этого же пособия можно проводить такие игры как: «**Мечтатели**» по теме «Семья», закреплять умение правильно употреблять предложные конструкции с предлогом «О»; «Что в чем варю, жарю?» по теме «Посуда»; «Где что хранится?» по теме «Продукты питания».

Также **игры с «Кругами Лулия»**: «Составь предложение», «С какого дерева лист?», «Подбери слово-действие», «Подбери предлог» и другие.

Любимыми детьми являются игры с элементами театрализации с использованием шапочек-масок, пальчикового театра, кукол би-ба-бо: «**Прятки**», «**Найди своё жилище**», «**Кто чем угощается?**» по темам «Дикие и домашние животные», «Семья».

В занятия можно включать традиционные **словесные игры**: «**Где мы были, что видели?**» на закрепление употребления предлогов и умение употреблять существительные в винительном падеже. В процессе игры используются сюжетные картинки «Огород», «Сад», «Лес», «Зоопарк». Детям задаются вопросы: «Где ты был? Что видел?» - «Я был в огороде. Видел много помидоров, огурцов, кабачков...».

Представленные игры позволяют подготовить детей к использованию речевых умений и навыков в процессе повседневного общения, создают предпосылки для освоения языковой системы, способствуют компенсации языкового чутья.

Осознанное употребление предложно-падежных конструкций помогает уточнить у детей пространственные представления, понимать сложные грамматические конструкции предложений.