

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ КК ЕПК
_____ Т.Е. Виленская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружка **«Искусство общения»**

Уровень образования **начальное общее образование (1-4 классы) 1--4 класс**

Количество часов **120 ч**

Педагог – психолог: ***Шевелева Людмила Валерьевна***

Программа разработана в соответствии
с ФГОС начального общего образования 2 поколения 2009 г. (приказ Минобрнауки РФ №
373 от 6 октября 2009);

на основе

авторской программы Аржакаевой Т.А., Вачкова В.И., Поповой А.Х. Психологическая
азбука. Начальная школа./Под. Ред. И.В. Вачкова – М., 2013.

1. Пояснительная записка

Авторская программа кружка «Искусство общения» для учащихся 1- 4 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2 поколения 2009 г. (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 года).

Программа «Искусство общения» разработана с учетом целей и задач психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках внедрения ФГОС НОО в образовательный процесс, целью которой является формирование общей культуры младших школьников, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся.

Актуальность изучения курса обусловлена тем, в настоящее время нравственное и коммуникативное развитие детей вызывает серьёзную тревогу. Действительно, всё чаще взрослые (педагоги, родители) стали сталкиваться с нарушениями в сфере общения у детей младшего школьного возраста среди которых, частые конфликты, агрессивность, стремление обвинить окружающих, доминирование защитных форм поведения. Безусловно, выше перечисленные формы поведения негативно отражаются на взаимоотношениях младшего школьника с социумом.

Как отмечают исследователи, одной из основных причин возникновения нарушений в сфере коммуникативной деятельности ребенка является чрезмерная «интеллектуализация» воспитания, «технологизация» нашей жизни. Ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребёнка – это телевизор или компьютер, а любимое занятие – просмотр мультиков или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только с взрослыми, но и друг с другом. А ведь общение – основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования его как личности.

Анализ психолого - педагогической литературы показал, что общение со взрослыми и сверстниками дает возможность ребенку усваивать эталоны социальных норм поведения. Ребенок в определенных жизненных ситуациях сталкивается с необходимостью подчинить свое поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии младшего школьника становится знание норм общения и понимание их ценности и необходимости. Реализация себя через знакомство с психологией общения и овладение элементарными навыками и умения эффективного взаимодействия также позволяет ребенку познать самого себя в совокупности таких сторон этого процесса, как самопонимание, самоотношение и саморегуляция.

Согласно мнению В.И. Вачкова, общение позволяет детям выйти на новый уровень самосознания – осознания себя в системе разнообразных

отношений, что является логичным завершением подготовки « питательной почвы» для запуска механизма саморазвития в подростковом возрасте.

Следовательно, для оказания психологической помощи учащимся в преодолении трудностей в процессе организации общения, а также для развития навыков конструктивного общения со сверстниками, учителями, членами своей семьи и другими людьми нами была разработана программа «Искусство общения».

В ходе реализации данной программы предусматривается решение следующей цели и задач психолого - педагогического сопровождения ФГОС НОО.

Цель - способствовать формированию коммуникативной компетентности у детей младшего школьного возраста;

Задачи:

1. Формировать коммуникативные навыки и умения;
2. Обучать детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми:
 - формировать умение согласовывать свои действия с другими людьми;
 - формировать умение договариваться в конфликтной ситуации;
 - формировать элементарную культуру общения (умение приветливо разговаривать друг с другом, внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать на его вопрос и просьбу).
3. Формировать позитивную мотивацию общения;
4. Обучать позитивным, поддерживающим приемам общения со сверстниками;
5. Обучать способам регуляции межличностных отношений;

Основные принципы, положенные в основу программы «Искусство общения»:

- доброжелательность;
- открытость;
- каждый ребенок принимается таким, какой он есть, признается его ценность, значимость, уникальность;
- безопасность в системе отношений, благодаря чему дети могут свободно исследовать и выражать свое « Я», безопасно проявляя свои эмоции и чувства.

Основные методы работы.

Для решения поставленных задач в программе используются различные способы психолого - педагогического воздействия, в том числе игровые методы (подвижные, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации).

- Беседа и объяснение;
- Психотехнические и психогимнастические упражнения;
- Задания на самоанализ и рефлекссию, самооценку и взаимооценку;
- Разбор иллюстраций и наглядных пособий;
- Экспрессивные и релаксационные техники;
- Чтение специально подобранных текстов и психологических сказок;
- Арт – терапия.

Участники программы: младшие школьники в возрасте 7- 11 лет.

Основные разделы программы «Искусство общения»

Первый год обучения:

- ✓ введение в мир психологии;
- ✓ язык общения;
- ✓ правила общения;
- ✓ учимся работать дружно;
- ✓ я и мои друзья

Второй год обучения:

- ✓ введение в мир психологии;
- ✓ как устроено общение;
- ✓ невербальные средства общения;
- ✓ правила общения;
- ✓ конфликты в общении;
- ✓ это дружное слово «вместе»

Третий год обучения:

- ✓ введение в психологию общения;
- ✓ психология отношений: ТЫ-Я-ОН/ОНА = МЫ;
- ✓ сокровища и тайны дружбы;
- ✓ поддержка в общении;
- ✓ сочувствие и сопереживание

Четвертый год обучения:

- ✓ приглашение в страну общения;
- ✓ инструменты общения;
- ✓ осторожно, общение;
- ✓ здравствуй, страна общения.

Место изучения программы «Искусство общения» в плане учебно – воспитательной деятельности

Программа предусматривает 4 года обучения. В 1- 4 классе по 30 часов. Итого 120 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 мин. При составлении рабочей программы учтены требования к результатам усвоения образовательной программы начального общего образования и программы универсальных учебных действий.

2. Учебно-тематический план программы «Искусство общения»

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Аудиторные часы	Вне аудиторные часы	Практические занятия	Характеристика деятельности обучающихся
	1 класс					
1.	Введение в мир психологии	5	5	-	-	- знакомятся друг с другом; - формулируют и устанавливают правила работы в группе; - рассказывают о себе; - слушают и понимают речь других ребят; - вступают в диалог;
2.	Язык общения	7	7	-	-	- строят речевое высказывание в устной форме; - используют различные каналы восприятия: слуховой, зрительный, осязательный, вкусовой и обонятельный; - выполняют задание в соответствии с инструкцией; - работают в паре;
3.	Правила общения	6	6	-	-	- обращаются друг к другу по имени; - тренируют внимание; - замечают и исправляют свои ошибки; - используют вежливые слова; - слушают и понимают речь других ребят;
4.	Учимся работать дружно	6	6	-	-	- формулируют и устанавливают правила дружной работы; - работают в паре и в группе; - выполняют задание в соответствии с инструкцией;
5.	Я и мои друзья	6	6	-	-	- знакомятся с точкой зрения друг друга на тему «дружба»; - обсуждают проблему одиночества и отверженности; - обсуждают разные способы знакомства; - представляют себя при знакомстве; - вступают в разговор и заканчивают разговор; - присоединяются к группе; - принимают отказ; - актуализируют позитивные формы дружеского поведения; - просят прощение;

						<ul style="list-style-type: none"> - справляются с давлением группы; - выполняют задание в соответствии с инструкцией;
	Итого:	30	30	-	-	
	2 класс					
1.	Введение в мир психологии	3	3	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - формулируют и устанавливают правила работы в группе; - рассказывают о себе; - выстраивают монологическую речь; - задают вопросы;
2.	Как устроено общение	7	7	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - оперируют понятием «общение»; - вступают в разговор и заканчивают разговор; - употребляют различные формы приветствия и прощания в зависимости от ситуации; - задают вопросы; - формулируют просьбу;
3.	Невербальные средства общения	5	5	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - оперируют понятиями «жесты», «мимика», «пантомимика»; - используют невербальные средства общения во время разговора; - устанавливают связь эмоционального состояния с невербальными средствами общения;
4.	Правила общения	6	6		-	<ul style="list-style-type: none"> - оперируют понятиями «эмоции» и «чувства»; - различают разные эмоции: радость, грусть, обида, злость; - анализируют и называют собственные переживания; - слушают собеседника; - формулируют и задают вопросы; - выстраивают речевые высказывания;
5.	Конфликты в общении	4	4	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - осмысливают понятие «конфликт»; - анализируют причины конфликтов; - используют различные стратегии поведения при возникновении конфликтной ситуации;
6.	Это дружное слово «вместе»	5	5	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - согласовывают действия с партнером; - выполняют совместно задание; - анализируют совместную работу;
	Итого:	30	30	-	-	

	3 класс					
1.	Введение в психологию общения	4	4	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - формулируют и устанавливают правила работы в группе; - интересуются психологией общения и самопознанием; - осмысливают свои отношения с одноклассниками; - осознают свои желания; - исследуют собственное Я;
2.	Средства общения	4	4	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - используют речевые средства при общении; - используют невербальные средства общения: жесты, мимику, интонацию, пантомимику. - выстраивают процесс общения, исходя из различных ситуаций; - просят прощение; - вежливо говорят «нет»;
3.	Психология отношений: Ты –Я – Он/Она=Мы	7	7	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - осознают причины своих ссор; - действуют согласовано с одноклассниками; - оперируют понятием «конфликт»; - формулируют собственное мнение и позицию; - допускают возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной; - ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве; - договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - предвидят последствия коллективных решений; - совместно принимают групповое решение, опираясь, на позитивное отношение мальчиков и девочек друг к другу;
4.	Сокровища и тайны дружбы	8	8	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - оперируют понятием «дружба», «настоящий друг», «индивидуальность», «толерантность»; - эмоционально – позитивно относятся к процессу сотрудничества;

						<ul style="list-style-type: none"> -формулируют и принимают правила доброжелательного и эффективного общения; - формулируют собственное мнение и позицию; -составляют круг своего ближайшего общения; -учитывают мнение других людей; - толерантно относятся к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения; - представляют себя в общении; -выражают невербально свое Я; - действуют согласовано с другими участниками процесса общения.
5.	Поддержка в общении	4	4	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - оперируют понятием «комплимент»; - применяют «формулы» комплимента для поддержания комфортных взаимоотношений; - адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строят монологическое высказывание; - задают вопросы; - строят понятные для партнера высказывания, учитывая, что партнер знает и видит, а что нет;
6.	Сочувствие и сопереживание	3	3	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - оперируют понятиями «сочувствие» и «сопереживание»; - понимают динамику своих эмоций и влияния других людей на этот процесс; - адекватно выражают свои эмоции; - ставят себя на «место» другого
	Итого:	30	30	-	-	
	4 класс					
1.	Приглашение в страну общения	5	5	-		<ul style="list-style-type: none"> - изучают свой внутренний мир; - применяют рефлексивную позицию; - оказывают психологическую поддержку другому человеку; - осознают свои способности, достоинства и достижения; - используют навыки эффективного взаимодействия и

						сотрудничества;
2.	Инструменты общения	11	9	-	2	<ul style="list-style-type: none"> - умеют активно слушать собеседника; - используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - формулируют собственное мнение и позицию; - задают партнерам вопросы, необходимые для совместного решения задачи; - ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; - строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет; - общаются с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции; - используют эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им; -выстраивают грамотные высказывания для правильного понимания друг друга в общении; - различают содержание понятий «спор» и «дискуссия»; - убеждают собеседника; - в споре используют аргументы;
3.	Осторожно, общение	8	8	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - работают с различными словарями; -сотрудничают в ситуации совместного поиска новой информации; - обобщают информацию и точно ее передают; - учитывают позицию других людей; - обосновывают собственную позицию; - координируют в ходе сотрудничества разные точки зрения; - договариваются и приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов; - знают историю собственного имени; - выражать свои эмоции с помощью неречевых средств; - пониманию чужие эмоции по выражению лица, жестам, взглядам;

						<ul style="list-style-type: none"> - имеют представление о различных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях; - знают алгоритм эффективного разрешения конфликтов; - работают в команде; - раскрывают свои творческие способности; - устанавливают контакт в различных ситуациях общения; - понимают причины своего поведения и причины поведения других людей;
4.	Здравствуй, страна общения	6	6	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - внимательно относятся к собеседнику; - видят свои достоинства и недостатки; - применяют в классе правила комфортного общения; - интересуются вопросами самопознания и саморазвития через общение; - формулируют позитивную установку для комфортного общения.
	Итого:	30	28	-	2	

3. Содержание программы «Искусство общения» (120 часов)

1 класс (30 часов)

- Введение в мир психологии (5 ч)

Знакомство. Знакомство продолжается. Что я знаю о себе? Что я знаю о себе и о других? Для чего люди общаются.

- Язык общения (7 ч)

Мои помощники в общении: глаза. Мои помощники в общении: уши. Мои помощники в общении: кожа. Мои помощники в общении: рот. Итоговое.

- Правила общения (6 ч)

Первое правило общения: магия имени. Второе правило общения: будь внимателен к тем, кто тебя окружает. Третье правило общения: ежели вы вежливы. Четвертое правило общения: умей слушать и будешь услышанным. Пятое правило общения: умей поставить себя на место другого. Пять ключей общения.

- Учимся работать дружно (6 ч)

Учимся работать вместе. Арт - техника «Три рисунка». Арт – техника «Разноцветный мир». Арт – техника «Пицца». Игра «Крокодил».

- Я и мои друзья (6 ч)

О дружбе и друзьях. Такие разные друзья. Шаги знакомства. Что мешает дружбе? Просим прощения.

2 класс (30 часов)

- Введение в мир психологии (3 ч)

Мои летние впечатления. Психология – знакомая незнакомка. Давайте общаться!

- Как устроено общение (7 ч)

Понятие общение. Начало общения. Правила знакомства. Поговорим. Прощаемся. Общение в разных ситуациях. Обращение с просьбой. Вежливый отказ.

- Невербальные средства общения (5 ч)

Невербальные средства общения: мимика. Невербальные средства общения: жесты. Невербальные средства общения: интонация. Невербальные средства общения: пантомимика. Психологическая игра «Как понимать друг друга без слов».

- Правила общения (6 ч)

Умение понимать настроение другого. Умение слушать. Умение учитывать позицию другого. Взаимоуважение. Важно, как мы говорим. Умение говорить красиво.

- Конфликты в общении (4 ч)

Понятие «конфликт». Типы поведения в конфликтных ситуациях. Почему люди ссорятся?

- Это дружное слово «вместе» (5 ч)

Я - член команды. Игра «Время перемен». Арт – техника «Город, который построили мы».

3 класс (30 часов)

- Введение в психологию общения (4 ч)

Новая встреча с психологией. Начало путешествия в Страну Общения. Что взять с собой в путешествие? Что я знаю о себе?

- Средства общения (4 ч)

Зачем нужна речь. Невербальные средства общения. Общение в разных жизненных ситуациях.

- Психология отношений: ТЫ-Я-ОН/ОНА - МЫ (7 ч)

Как и почему начинаются ссоры? Школьные конфликты. Качества, важные для общения. Какие мы в общении? Я - общительный или замкнутый? Королевство Разорванных Связей. Девчонки + мальчишки = ...?

- Сокровища и тайны дружбы (8 ч)

Дружба - это ...? Мы - дружная команда! Правила доброжелательного общения. Дружная страна. Как мы все похожи! Какие мы все разные! Сказка о Другой Точке Зрения. Скажи мне, кто твой друг.

- Поддержка в общении (4 ч)

Комплимент - это ...? Что другие ценят во мне и что я ценю в себе? Давайте говорить друг другу комплименты!

- Сочувствие и сопереживание (3 ч)

Мы умеем выражать свои эмоции! Как мы понимаем эмоции других? Мы умеем сочувствовать и сопереживать.

4 класс (30 часов)

- Приглашение в страну общения (5 ч)

Знакомьтесь – психология. Я – это интересно. Что мы знаем об общении. Общение – дело общее.

- Инструменты общения (11 ч)

Как хорошо уметь слушать. Активное и пассивное слушание. Как важно уметь задавать вопросы. Практикум активного слушания. Поговорим без слов. Речь. Берегите, пожалуйста, речь. А умеете ли вы спорить? Чемоданчик Мастера Общения. Путешествие продолжается.

- Осторожно, общение (8 ч)

В море знаний. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. Имя моё... Моя семья. В пещере эмоциональных взрывов. Выиграть или проиграть? Сказка о понимании. День рождения- День творения.

- Здравствуй, страна общения (6 ч)

Могу и хочу. Когда приходит понимание. По дороге сказок. В королевстве ... Встреча с мастером общения. До свидания.

4. Предполагаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы «Искусство общения» обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов деятельности, которые распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (об особенностях коммуникативной, эмоционально - личностной сферы и т. д.), первичного понимания социально - психологической реальности и повседневной жизни (1 класс).

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения т. е. в дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает) (2-3 класс).

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии младший школьник действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком (4 класс).

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- использовать речь для регуляции своего действия;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе исследовательского характера;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- применение и представление информации;
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения; обобщение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

5. Формы контроля

- ✓ Наблюдение.
- ✓ Анкетирование родителей.
- ✓ Изучение самооценки личности младшего школьника.
- ✓ Методика по выявлению уровня личностной тревожности А.М. Прихожан «Диагностика личностной тревожности».
- ✓ Методики по изучению общения и межличностной сферы:
«Кинетический рисунок семьи», рисуночные тесты «Дом – дерево – человек» и «Несуществующее животное».
- ✓ Изучение продуктов творческой деятельности.

6. Методические рекомендации

В период обучения в школе в личности ребенка происходят качественные изменения. Однако взрослые гораздо больше внимания уделяют количественному накоплению знаний и умений детей. Но именно качественные изменения очень важны для ребенка, они могут сыграть как позитивную, так и негативную роль, могут укрепить психологическое или нарушить его.

С этой позиции используются приемы, содержание которых отвечает развивающим и профилактическим задачам программы.

Все занятия программы имеют между собой смысловую связь.

Структура занятия предполагает:

- ритуал начала занятия (позволяет сплочать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия);
- разминка (способствует эмоциональному настрою на продуктивную деятельность);
- рефлексия прошлого занятия (позволяет актуализировать прошлый опыт);
- основное содержание занятия (отражает цель и задачи занятия);
- рефлексия прошедшего занятия (подведение итога занятия, выяснение эмоционального состояния детей по отношению к занятию);
- ритуал прощания (окончание занятия).

Начало и конец занятия ритуальные, что сохраняет у детей ощущение целостности и завершенности.

Для выявления и оценки результативности внеурочной деятельности можно использовать методики, которые представлены в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» - М., Просвещение, 2010 г.

7. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Аржакаева Т. А., Вачков И. В., Попова А. Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Первый год обучения, Второй год обучения, Третий год обучения, Четвертый год обучения)./ Под ред. И. В. Вачкова	1 1
2.	Аржакаева Т. А., Вачков И. В., Попова А. Х. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь 1, 3, 4 класс	
3.	Пилипко Н. В. Приглашение в мир общения. Часть 1,2, 3	1
4.	Психолого – педагогическое сопровождение реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. От теории к практике: учебное пособие / сост. С. К. Рыженко, Л. П. Кузма	1 1
2. Печатные пособия		
6.	« Я и мое поведение»	1
7.	« Я и другие»	1
8.	« Эмоции. Чувства»	1
9.	« Я расту»	1
10.	Метафорические – ассоциативные карты	
3. Технические средства обучения		
11.	Мультимедийный проектор	1
12.	Интерактивная доска	1
13.	Компьютер	1
14.	Документ камера	1
4. Экранно – звуковые пособия		
15.	Презентации, используемые с образовательных сайтов	
16.	Музыкальные диски	

5. Оборудование класса		
17.	Ученические столы 2 местные с комплектом стульев	13
18.	Стол учительский с тумбой	1
19.	Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий и пр.	1
20.	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	1

Литература

1. Аржакаева Т. А., Вачков И. В., Попова А. Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Первый год обучения, Второй год обучения, Третий год обучения, Четвертый год обучения) / Под ред. И. В. Вачкова. - М.: Айрис-пресс, 2000;
2. Аржакаева Т. А., Вачков И. В., Попова А. Х. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь 1, 3, 4 класс. - М.: Генезис, 2014;
3. Пилипко Н. В. Приглашение в мир общения. Часть 1,2, 3. - М.: УЦ «Перспектива», 2005;
4. Психолого – педагогическое сопровождение реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. От теории к практике: учебное пособие / сост. С. К. Рыженко, Л. П. Кузма. – Краснодар: ККИДППО, 2013.